

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

“УТВЕРЖДАЮ”

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В.Д.ШАДРИКОВ

п/п

“ 14 “ марта 2000 г.

*Номер государственной регистрации
39 гум/бак*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление

521300 - РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Степень (квалификация)

Бакалавр регионоведения

Вводится с момента утверждения

**Москва
2000**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ 521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 марта 2000 г. № 686.

1.2. Степень (квалификация) выпускника* – Бакалавр регионоведения. Предусматривается уточнение квалификации по видам подготовки по направлению:

Востоковед;
Регионы Российской Федерации;
Страны Африки;
Страны Европы;
Страны Латинской Америки;
Страны Северной Америки.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению 521300 – Регионоведение при очной форме обучения – 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексное изучение соответствующего региона, страны или стран: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей. Она осуществляется в виде анализа информации по соответствующим вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникационных связей.

Квалификация (степень) бакалавра регионоведения предусматривает выполнение функций референта в данной области, переводчика (переводчика-референта) по соответствующему языку (языкам) изучаемого региона (страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу подготовки бакалавра регионоведения, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению 521300 - Регионоведение и к освоению в сокращенные до одного года сроки образовательной программы по специальности 350300 - Регионоведение.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

* Квалификация (степень) выпускника указывается в дипломе с уточнением вида (основного профиля) регионоведения, например: Бакалавр регионоведения (Востоковед); Бакалавр регионоведения (Страны Европы); Бакалавр регионоведения (Регионы Российской Федерации); Бакалавр регионоведения (Страны Латинской Америки) и др.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или о высшем профессиональном образовании.

2.3. При приеме на подготовку по программе бакалавра регионоведения высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, в том числе вступительный экзамен по редкому или восточному иностранному языку, языку народов Российской Федерации.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

3.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра регионоведения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра регионоведения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки бакалавра регионоведения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также дополнительных и факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра регионоведения должна предусматривать итоговую государственную аттестацию и изучение следующих циклов дисциплин:

цикл ГСЭ - Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - Общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – Общие профессиональные дисциплины;

цикл СД - Специальные дисциплины;

цикл ДФД – Дополнительные и факультативные дисциплины.

3.5. Содержание вузовского (национально-регионального) компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра регионоведения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1800
<i>ГСЭ.Ф.00</i>	<i>Федеральный компонент</i>	<i>1260</i>
ГСЭ.Ф.01*	<p align="center"><u>Иностранный язык</u></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340

* Дисциплина ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык является также общей профессиональной дисциплиной (ОПД.Ф.01).

1	2	3
ГСЭ.Ф.02	<p align="center"><u>Физическая культура</u></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
ГСЭ.Ф.03*	<p align="center"><u>Отечественная история</u> *</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p>	

* Отдельные разделы дисциплин ГСЭ.Ф.03, 05, 06, 11 являются разделами дисциплин цикла ОПД.

1	2	3
	<p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60 - 80-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993 - 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.04	<p style="text-align: center;"><u>Культурология</u></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
ГСЭ.Ф.05	<p style="text-align: center;"><u>Политология</u></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p style="text-align: center;"><u>Правоведение</u></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.</p>	

1	2	3
	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.07	<p align="center"><u>Психология и педагогика</u></p> <p><i>Психология:</i> предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, <i>субъект</i>, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p><i>Педагогика:</i> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
ГСЭ.Ф.08	<p align="center"><u>Русский язык и культура речи</u></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов.</p> <p>Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p>	

1	2	3
	<p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.</p> <p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
ГСЭ.Ф.09	<p style="text-align: center;"><u>Социология</u></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.</p> <p>Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.</p> <p>Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10	<p style="text-align: center;"><u>Философия</u></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и венаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.11	<p style="text-align: center;"><u>Экономика</u></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.</p> <p>Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие.</p> <p>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	270
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	270

1	2	3
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	400
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	320
ЕН.Ф.01	<p align="center"><u>Математика и информатика</u></p> <p>Аксиоматический метод; основные математические структуры; вероятность и статистика; математические модели; алгоритмы и языки программирования.</p>	
ЕН.Ф.02	<p align="center"><u>Концепции современного естествознания</u></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, далекодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.</p>	
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	80
ЕН.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	

1	2	3
ОПД	Общие профессиональные дисциплины	4600
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент*	4060
ОПД.Ф.01**	<p align="center"><u>Язык (языки) изучаемого региона (страны)</u></p> <p>Усвоение минимума, необходимого для овладения языком (языками) изучаемого региона, программы изучения которых устанавливаются вузами. Переводческая практика, реферирование и аннотирование материалов средств массовой информации и специальной литературы на соответствующем языке; курсы специальных видов перевода: политического, военно-политического и др.</p> <p>Основной язык изучаемого региона (страны): хронологические и территориальные границы функционирования основного языка; языковая ситуация в изучаемом регионе (стране); фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории основного языка; синтаксические схемы основного языка; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; особенности порождения синтаксических конструкций; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах: учебно-профессиональной, профессиональной, общественно-политической, социально-культурной.</p> <p>Второй язык: фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории второго языка; синтаксические схемы; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах и др.*</p>	
ОПД.Ф.02	<p align="center"><u>Введение в регионоведение</u></p> <p>Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение и региональная политика. Регионоведение как часть международных отношений. Региональная политика как часть национальной стратегии. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Методы регионоведения и региональных исследований. Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении.</p>	
ОПД.Ф.03	<p align="center"><u>История изучаемого региона (страны)</u></p> <p>История народов региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы эволюции общества; особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; выдающиеся исторические деятели и их значение в формировании национального самосознания.</p>	

* При составлении рабочего учебного плана вузы имеют право переноса 2 - 3 дисциплин федерального компонента цикла ОПД в цикл СД или их замены на другие профессионально ориентированные дисциплины соответствующего вида регионоведения (в частности, при подготовке по виду «Регионы Российской Федерации»).

** Предусматривается выделение не менее 2000 часов на изучение основного языка региона (страны) и от 340 до 1500 часов и более - на изучение второго языка. В общий объем программы языковой подготовки входит 340 часов, отводимых на иностранный язык в цикле ГСЭ. Общее количество часов на освоение программы языковой подготовки, превышающее 3000 часов, распределяется по вузовским компонентам и курсам по выбору циклов ОПД и СД. Дополнительные часы предусматриваются также в цикле ДФД.

1	2	3
ОПД.Ф.04	<p align="center"><u>История международных отношений</u></p> <p>Понятие системы (подсистемы) международных отношений и закономерности ее формирования, эволюции, смены. Развитие системы международных отношений (СМО) в Европе в период с XVII в. по начало XX в. Версальско-вашигтонская (межвоенная) СМО, ее возникновение, эволюция и крах. Международные отношения периода второй мировой войны. Ялтинско-потсдамская (послевоенная) СМО, ее становление, эволюция и распад. Формирование современной СМО. Место и роль России в системах (подсистемах) международных отношений.</p>	
ОПД.Ф.05	<p align="center"><u>Основы теории международных отношений</u></p> <p>Предмет теории международных отношений (ТМО); история развития ТМО; основные теоретические школы и направления изучения международных отношений; основные понятия и категории ТМО; основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов.</p>	
ОПД.Ф.06	<p align="center"><u>Международные отношения изучаемого региона</u></p> <p>Положение региона (страны) в структуре международных отношений после второй мировой войны; изменения в международном положении региона (страны) после распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; воздействие этих процессов на внутривнутриполитическое положение государств изучаемого региона.</p>	
ОПД.Ф.07	<p align="center"><u>Мировая экономика и международные экономические отношения стран региона</u></p> <p>Особенности мирового размещения производительных сил; международное разделение труда; научно-техническая революция и формирование центров экономической мощи; особенности развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира; интеграционные процессы и экономические объединения государств; ТНК; глобальные проблемы экономического развития.</p> <p>Страны региона в системе международного разделения труда; их торговые, валютно-финансовые связи; проблемы их современной экономической интеграции.</p>	
ОПД.Ф.08	<p align="center"><u>Экономика изучаемого региона (страны)</u></p> <p>Общая характеристика хозяйства региона (страны) и его основных отраслей, уровень развития национального рынка; факторы хозяйственной динамики и экономического роста. Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование региона (страны); трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства региона (страны); структура внутренней и внешней торговли.</p>	
ОПД.Ф.09	<p align="center"><u>Социально-политическая система изучаемого региона (страны)</u></p> <p>Социальная структура общества; характеристика интересов основных социальных групп; массовые социальные движения и их состав; характеристика политических отношений и режима власти в регионе (стране); основы правовой системы; политические и общественные организации; система и принципы функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах.</p>	

1	2	3
ОПД.Ф.10	<p align="center"><u>Основы международного права</u></p> <p>Международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; права человека и международное право; международное экономическое право; морское право; воздушное право; экологическое право; мирные средства разрешения международных споров.</p> <p>Предмет и объекты международного частного права; источники международного частного права; международное частное и международное публичное право; правовое регулирование международных имущественных, семейных, трудовых и процессуальных отношений юридических и физических лиц; исполнение иностранных судебных и арбитражных решений; международный арбитраж.</p>	
ОПД.Ф.11	<p align="center"><u>Конституционное право стран региона</u></p> <p>Классификация государств региона по уровню их социально-экономического и политического режима; качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права стран региона; правовое положение граждан в странах региона, разновидности политических режимов; формы государства; избирательное право и избирательные системы; органы государства и их положение; парламент и парламентаризм; муниципальные системы.</p>	
ОПД.Ф.12	<p align="center"><u>Культура, религия и литература изучаемого региона (страны)</u></p> <p>Особенности культурного развития региона (страны); вклад народов региона в мировую культуру; выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре; проблемы культурного взаимовлияния и синтеза различных национальных культур.</p> <p>Особенности религиозной жизни региона (страны); история формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы в регионе; мифология, культы, религиозно-философские системы; современные процессы в религиозной жизни.</p> <p>История литературы региона (страны); традиция и современная литература, ее основные жанры, отражение социальных процессов.</p>	
ОПД.Ф.13	<p align="center"><u>Этнология изучаемого региона (страны)</u></p> <p>Проблемы этногенеза народов региона; первичные формы общности, системы родства; народные традиции, культы, обряды, верования; влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона.</p>	

1	2	3
ОПД.Ф.14	<p align="center"><u>Региональная и национальная безопасность</u></p> <p>Понятие региональных подсистем международных отношений (МО), устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации, соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах МО, проблема негативной (конфликтной) и комплиментарной взаимозависимости в региональных подсистемах МО, соотношение региональные конфликтов и проблем международной безопасности, типология конфликтов по проблемам территорий, распределение водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов.</p> <p>Понятие региональной и национальной безопасности (НБ), военно-политические механизмы обеспечения НБ, комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению НБ, НБ и экспорт вооружений и военной технологии, мероприятия по поддержанию мира и кризисная дипломатия, глобальные договоры в области ограничения и сокращения вооружений, международные соглашения по ограничению вооружений, международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях, исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения, многосторонние соглашения в экономической сфере и интересы НБ, экологические и гуманитарные проблемы и их увязка с вопросами НБ.</p>	
ОПД.Ф.15	<p align="center"><u>Процесс формирования внешней политики</u></p> <p>Методологические проблемы процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений. Механизм принятия внешнеполитических решений. Организация процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемой стране (регионе).</p>	
ОПД.Ф.16	<p align="center"><u>Содружество независимых государств (СНГ)</u></p> <p>Процесс формирования СНГ, базовые документы. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы. Экономическое, политическое и военное сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Разноскоростная и разноформатная интеграция. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии. Приоритеты политики России в отношениях с другими странами СНГ.</p>	
ОПД.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	340
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	200
СД	Специальные дисциплины	900
СД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	225

1	2	3
ДФД	Дополнительные и факультативные дисциплины	832
	Военная подготовка, безопасность жизнедеятельности, гражданская оборона и др.	

Всего часов теоретического обучения – 8532

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет 208 недель, в том числе:

теоретическое обучение, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии, в объеме 158 недель;

практика – не менее 2 недель;

итоговая государственная аттестация, включая защиту выпускной квалификационной работы, - 4 - 6 недель;

каникулы – не менее 30 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной общеобразовательной программы подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем обязательных аудиторных занятий студента при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено», «не зачтено».

В основных образовательных программах, которые имеют отраслевые подразделения, обозначенные в наименовании программы уточняющими определениями "по отраслям" или "по видам", специфика подготовки для конкретной отрасли или вида содержится, прежде всего, в специальных дисциплинах.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем циклов дисциплин в пределах 5%;

формировать циклы ГСЭ и ЕН в соответствии с нормативами, определяемыми центральными органами управления образованием, а также органами управления, в ведении которых находится вуз;

реализовывать основную образовательную программу в сокращенные сроки, предусматриваемые для подготовки лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, или лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в соответствии с нормативами, устанавливаемыми органами управления образованием.

Сокращение сроков предусматривается при наличии соответствующих документов государственного образца и при установлении (проверке) фактического уровня подготовленности, достигнутого на предыдущем этапе профессионального образования. Подготовка в сокращенные сроки допускается, по усмотрению вуза, также для отдельных лиц, реальный уровень образования или способности которых являются для этого достаточными.

Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин должен включать из одиннадцати базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы с сохранением обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общей профессиональной или специальной подготовки для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Условия реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра в области регионоведения, в том числе и по качеству кадрового обеспечения, должны соответствовать лицензионным нормативам. Необходимым условием реализации программы является наличие в вузе не менее 50% основного штатного состава преподавателей по профессиональным и специальным дисциплинам подготовки по направлению. В отношении профессорско-преподавательского состава кафедр, реализующих программы дисциплин циклов ОПД и СД должны выполняться также следующие требования:

показатель качества штатного профессорско-преподавательского состава должен составлять не менее 60%, в том числе докторов наук по научным специальностям соответствующего профиля, профессоров – не менее 25%;

профиль научно-педагогических кадров, реализующих обязательные профессиональные и специальные дисциплины, должен соответствовать профилю преподаваемых ими дисциплин, прежде всего, по специальности их основного высшего профессионального образования, научной специальности послевузовского образования (по которой защищена кандидатская или докторская диссертация) и/или по разработанным ими (в соответствии с программами по этим дисциплинам) учебным изданиям, как правило, с рекомендательным грифом соответствующего учебно-методического совета, УМО или Минобрнауки России.

6.3. Требования к ресурсному обеспечению реализации программы подготовки

Требования настоящего образовательного стандарта относительно учебно-методического, информационного, материально-технического и другого ресурсного обеспечения учебного процесса соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования при лицензировании, аттестации и аккредитации.

Перечни учебной и методической литературы, других источников информационной базы, необходимой для реализации основной образовательной программы, содержатся в примерных учебных программах по дисциплинам, в приложениях к примерным учебным планам, которые разрабатываются и регулярно обновляются и уточняются отделениями и учебно-методическими советами УМО.

6.4. Требования к организации практик

Требования к организации и проведению практик, предусмотренных настоящим образовательным стандартом, раскрываются в примерных программах этих практик, разрабатываемых, обновляемых и уточняемых УМО.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра

По общей фундаментальной и профессиональной подготовленности бакалавр регионоведения отвечает следующим требованиям:

имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, знаком с принципиальными проблемами современного естествознания, развития науки и техники, понимает их социально-экономические и политические последствия;

знаком с основными учениями в области политических, правовых и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения в обществе и между обществом и природной средой, учитывает их в профессиональной деятельности;

знает основные этапы истории России, ее политики, а также истории других ведущих государств и цивилизаций мира, понимает смысл и механизмы исторической преемственности;

знает основные проблемы внешней и внутренней политики, национальной безопасности Российской Федерации, владеет методами и приемами их анализа; знает положения важнейших международно-правовых документов ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ и других международных организаций, регламентирующих деятельность в области международных отношений, межрегионального, гуманитарного и культурного сотрудничества;

знает историю возникновения и современное состояние регионоведения и комплексного страноведения как дисциплины;

знает историю региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентируется в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;

знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона; его национально-этнические проблемы;

знает политическую систему региона: конституционное устройство, характер политического режима, строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах, политические партии, группы интересов и общественные организации, особенности политической культуры и политического участия, специфику политического процесса;

знает внешнюю политику страны (региона), ее национальные интересы и приоритеты, доктрины, методы и механизм реализации внешней политики, ее взаимосвязь с внутренними факторами, процесс принятия внешнеполитических решений;

знает основы экономической географии, экономику изучаемого региона (страны); уровень развития народного хозяйства и его отдельных отраслей, состояние и тенденции развития национального рынка в мирохозяйственной системе; свободно ориентируется в тенденциях развития мировой и региональной экономики, проблемах современной экономической интеграции, адекватно представляет место и роль России в этом процессе, ее подходах к проблеме включения страны в систему мирохозяйственных связей;

знает языковую ситуацию и особенности языковых процессов в изучаемом регионе; систему транслитерации имен, умеет использовать ее при описании реалий изучаемого региона (страны); научное и культурное наследие региона (страны), его место и роль в мировой культуре, проблемы культурной идентичности и взаимодействия национальных культур;

имеет глубокие знания и владеет методами научных исследований в специализированных областях международных отношений, внешней и региональной политики Российской Федерации, изучаемой страны (региона);

способен к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий;

способен приобретать новые знания, методически и психологически готов к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

умеет на научной основе организовать свой труд, владеет приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники, имеет навыки пользования ЭВМ и прикладными компьютерными программами;

владеет иностранным языком (языками), способен выполнять функции переводчика, переводчика-референта и продолжать обучение и осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной среде;

владеет культурой мышления и публичного выступления, способен правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам;

владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, умеет осуществлять их качественный и количественный анализ, способен определять цели специальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук, готов к работе над междисциплинарными проектами;

готов к работе в коллективе, способен находить и принимать управленческие решения, знает основы педагогической деятельности.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации

7.2.1. Итоговая государственная аттестация бакалавра предусматривает выпускную квалификационную работу и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

7.2.2. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным (в том числе должностным) предназначением выпускника в соответствии с пп.1.3, 7.1 настоящего образовательного стандарта.

7.2.3. Государственные экзамены представляют собой итоговые экзамены по иностранному языку (языкам) и профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника требованиям настоящего образовательного стандарта, в части требований пп.1.2, 1.3; 7.1.

При сдаче государственного экзамена по основному иностранному языку изучаемого региона (страны), программой которого предусмотрен общий объем не менее 3000 часов, государственной аттестационной комиссией может устанавливаться соответствие результатов сдачи экзамена требованиям квалификации переводчика-референта по данному иностранному языку, а при сдаче второго иностранного языка, объем изучения которого составляет не менее 1500 часов, - требованиям квалификации переводчика (переводчика в сфере профессиональной коммуникации).

Проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования рассмотрен на заседании Учебно-методического совета по специальности «Регионоведение» УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений 22 декабря 1999 года (Протокол № 5) и согласован на заседании координационной комиссии совместно с Отделением регионоведения УМО университетов (от 6 января 2000 года).

СОСТАВИТЕЛИ

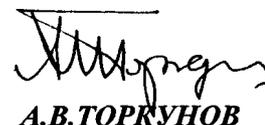
УМО УНИВЕРСИТЕТОВ

Председатель Совета УМО



**УМО ВУЗОВ РФ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Председатель Совета УМО



A.V. ТОРКУНОВ

Заместитель председателя



И.Г. ТЮЛИН