Вопросы по направлению

«Психолого-педагогическое образование»

1. Тренды современного высшего образования
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высшего образования.
3. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования и их роль в развитии страны.
4. Закономерности и принципы обучения современной дидактики.
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
6. Как Вы понимаете тезис – «обучение в течение жизни» (Lifelong Learning)?
7. Объясните растущую популярность массовых открытых образовательных курсов (МООК)?
8. С чем связано появление такой специальности как «тьютор», ответ обоснуйте.
9. Сравните таксономию Блума и уровни дидактических задач по Беспалько В.П.
10. Сравните по нескольким критериям обучение в Университетах нашей страны и зарубежных.
11. Перечислите основные компоненты методологического ядра научного исследования.
12. Перечислите основные категории дидактики.
13. Системный подход в образовании Н. В. Кузьминой.
14. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
15. Приведите несколько критериев по которым наш университет лучший в международном (российском) рейтинге и по которым положение не очень.

Вопросы по направлению

«Реклама и связи с общественностью»

1. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. Маркетинговые коммуникации: понятие, процесс, элементы. Сущность и задачи рекламы.
2. Рекламные средства и их классификация. Печатная реклама. Реклама в прессе. Аудиовизуальная реклама. Радиореклама. Телевизионная реклама. Выставки и ярмарки. Рекламные сувениры. Прямая почтовая реклама. Наружная реклама. Внутренняя реклама. Реклама в Интернете.

3. Элементы фирменного стиля предприятия. Товарный знак. Виды товарных знаков. Бренд. Брендинг.
4. Планирование и организация рекламных кампаний. Понятие, сущность рекламных кампаний, их классификации. Порядок планирования рекламной кампании.
5. Политика как общественное явление
6. Понятие государства в истории политической мысли
7. Механизмы осуществления политической власти
8. Политическая коммуникация, ее структура и функции
9. Типы политического поведения и участия
10. Основные типы и трансформация политических режимов
11. Политическое сознание, его функции и пути формирования.

Вопросы по направлению

«Русский язык»

1. Вариантность и норма в современном русском языке.
2. Активные процессы в области современной русской фонетики.
3. Активные процессы в области современной русской акцентологии.
4. Активные процессы в области современного русского словообразования.
5. Активные процессы в области современной русской лексики и фразеологии.
6. Активные процессы в области современной русской морфологии.
7. Активные процессы в области современного русского синтаксиса.
8. Активные процессы в области современной русской орфографии и пунктуации.
9. Структурно-функциональное описание русского языка в аспекте взаимодействия грамматического и лексического строя. Работы Н.Ю.Шведовой.
10. Коммуникативная грамматика Г.А.Золотовой.
11. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В.Всеволодовой.
12. Теория функциональной грамматики А.В.Бондарко.
13. Лингвистика текста и анализ дискурса в современной русистике.

Вопросы по направлению

«Философия»

1. Мировоззрение: структура и типы
2. Предмет и функции философии
3. Общая характеристика античной философии

4. Общая характеристика средневековой философии
5. Философия эпохи Возрождения: особенности и направления развития
6. Проблема научного метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм
7. Общая характеристика философии эпохи Просвещения
8. Общая характеристика немецкой классической философии
9. Философия XIX века: особенности и направления развития
10. Основные направления и тенденции философии XX века
11. Философия постмодернизма
12. Особенности русской философии XIX-XX вв.
13. Философская проблема бытия и способы ее решения
14. Диалектика как общая теория развития: принципы, законы и категории
15. Сознание как форма отражения
16. Познание как предмет философского анализа
17. Философия истории: предмет и проблемы
18. Глобальные проблемы современности
19. Человек как предмет изучения философии

Вопросы по направлению

«Зарубежное регионоведение»

1. Педагогика как наука.
2. Основные понятия и предмет педагогики.
3. Функции педагогической науки.
4. История педагогической мысли.
5. Педагогический процесс: цели и задачи.
6. Принципы образования.
7. Методы научного исследования в педагогике.
8. Способы применения знаний.
9. Система обучения в вузе.

Вопросы по направлению

«Издательское дело»

1. Издание. Критерии типологической группировки. Понятие о целевом и читательском назначении.
2. Работа редактора над научным, научно-популярным, учебным, справочным, детским, переводным изданием.
3. Работа редактора над периодическими изданиями.

4. Понятие стандартизации. Система стандартизации в Российской Федерации. Порядок разработки стандартов. Виды стандартов. Объекты стандарт
5. Стандартизации. ГОСТ Р 1.0. ГОСТ 1.2.
6. Терминологические стандарты ГОСТ 7.
7. ГОСТ 7. Международные стандартные номера изданий.
8. Аппарат издания. Общая характеристика. Назначение и состав опознавательного-отличительного, справочно-поискового, справочно-пояснительного и библиографического аппарата.
9. Общее понятие библиографии и библиографоведения.
10. Информационно-библиографические ресурсы. Пособия национальной библиографии. Организация библиографии в РФ.
11. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
12. Редакторский анализ, его природа, сущность, связь с другими методами; понятие объекта редакторского анализа, его проявление на разных стадиях редакционно-издательского процесса.
13. Основные этапы редакционно-издательского процесса, их цели, задачи и составляющие; начало и окончание этапов.
14. Маркетинг, его место и роль в подготовительном этапе редакционно-издательского процесса.
15. Зарождение редакторской деятельности. Редакторские начала в издательской деятельности России 17 века. Развитие редактирования в издательской практике России 18 века.
16. Редакторская деятельность в издательском деле России первой трети 19 века. Формирование книжных изданий 19 в. Разработка принципов издания собраний сочинений. Общая характеристика книгоиздания 80-90-х годов 19 века.
17. Особенности развития редакторской школы в начале 20 века (1900–1917). Редакторский опыт в советский период.
18. Масштабы современного мирового книгоиздания. Современное состояние издательского дела за рубежом.
19. Современная издательская система России. Характеристика крупнейших негосударственных издательств современной России.
20. Роль международных выставок и ярмарок в укреплении сотрудничества издателей, полиграфистов и книгораспространителей.
21. Электронная книга и перспективы ее развития.

Вопросы по направлению

«История» (Всемирная история)

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Феодализм Западной Европы (XI—XVI вв.).
3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического развития (вторая половина XV—XVII вв.).
4. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.
5. Великая Французская революция. Наполеоновские войны и их последствия.
6. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
7. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
8. Начало «холодной войны». Распад антигитлеровской коалиции.
9. Создание социалистического лагеря в конце 40-х – середине 50-х гг. XX в.
10. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Развитие стран Европы и Азии во второй половине XX в.

Перечень рекомендуемой литературы по направлению

«История» (Отечественная история)

1. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII—XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Специфика формирования единого российского государства в XIV—XVI вв.
4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»
5. Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Особенности внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
6. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
7. Революции и реформы в начале XX века. Социальная трансформация общества.
8. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Нэп. Образование СССР.

9. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.
10. Советский Союз в 1985—1991 гг. Перестройка.

Вопросы по направлению

«Лингвистика»

1. Перечислите основные функции Министерства Науки и Высшего образования РФ.
2. Перечислите основные функции Министерство просвещения РФ.
3. Какие образовательные сферы регулирует Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.?
4. Какие термины и определения содержатся в «Положении о разработке и утверждении образовательных стандартов высшего образования СПбПУ и внесении в них изменений»?
5. Определите содержание следующих понятий теории межкультурной коммуникации: безэквивалентная лексика, речевой этикет, феномены культуры, речеповеденческая тактика, коммуникативное поведение.
6. Охарактеризуйте основные виды речевой деятельности.
7. Определите основные положения теории речевой деятельности.
8. Какие технологии обучения иностранному языку широко используются в современной лингводидактике?
9. Определите основные положения коммуникативного подхода в методике обучения иностранным языкам.
10. Охарактеризуйте упражнения, направленные на развитие различных видов речевой деятельности.

Вопросы по направлению

«Юриспруденция»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 N 293.
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата), (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2016 г. N 1342).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. N 1763).
8. Самостоятельные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специалитет), 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура), утверждены решением Ученого Совета СПбПУ от 26.06.2017, протокол № 6.
9. РУПы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специалитет), 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура);
10. РПД по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специалитет), 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура);
11. ФОСы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специалитет), 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура);
12. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с
13. Малько А.В. и др. Теория государства и права. М.: Кнорус, 2009.
14. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И., Зинин А.М. Теория судебной экспертизы (судебная экспертология): М.: Норма, 2018. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

16. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
17. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
18. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;
19. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / стандарты, устанавливаемые образовательной организацией самостоятельно;
20. Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе научно-педагогических кадров в аспирантуре;
21. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);
22. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
23. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
24. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре;
25. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;
26. Порядок организации научных исследований аспирантов;
27. Порядок организации и проведения педагогической практики аспирантов;
28. Образовательная политика в части управления и реализации моделей образовательных программ высшего образования.

29. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
30. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;
31. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
32. ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационная технология.
33. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики. Часть 1. Общий подход;
34. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики;
35. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
36. Локальные акты СПбПУ, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности