

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»



**ПОЛИТЕХ**

Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.М. Разинкина

2017 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в Естественно-научном лицее СПбПУ**

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Естественно-научном лицее федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – ЕНЛ СПбПУ, Лицей).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о ЕНЛ СПбПУ, Образовательной программой среднего общего образования, реализуемой ЕНЛ СПбПУ, Программой развития и локальными актами ЕНЛ СПбПУ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ЕНЛ СПбПУ (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в ЕНЛ СПбПУ.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательной программы);

- качество условий реализации образовательной программы.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЕНЛ СПбПУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ЕНЛ СПбПУ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ЕНЛ СПбПУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет Лицея, администрация Лицея, методические объединения (кафедры), временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации и переподготовки педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в ЕНЛ СПбПУ обеспечивают все педагогические и иные работники Лицея, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация ЕНЛ СПбПУ совместно с Институтом дополнительного образования СПбПУ (далее – ИДО) обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки

качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники совместно с ИДО осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Совет Лицея решает вопросы функционирования и развития ЕНЛ СПбПУ, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Совет Лицея участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом проректора по образовательной деятельности СПбПУ.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в ЕНЛ СПбПУ осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательной программы) и качества условий реализации образовательной программы - на основе критериального оценивания.

4.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в

качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ЕНЛ СПбПУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1.

**4.3. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основной образовательной программой, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ЕНЛ СПбПУ (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

**4.3.1. Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом-психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**4.3.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**4.3.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки

достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.5. Выводы о качестве образования в ЕНЛ СПбПУ формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП среднего общего образования, в том числе результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.



## 5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора ЕНЛ СПбПУ, размещение информации на сайте ЕНЛ СПбПУ и т.п.

**Ответственный разработчик:**

Директор лицея

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.А. Байбиков



**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФКГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2018 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2019 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательную программу по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса (группы), удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Университет и институты развития образования  
(ФГОС СО)

2019 (в %) в млн руб.	2018 (в %) в млн руб.	2017 (в %) в млн руб.	Показатели	Краткое описание
			1.0 - 100%	...
			1.1 - от 100% до 90%	...
			1.2 - менее 90%	...
			1.3 - более 100%	...
			1.4 - от 100% до 110%	...
			1.5 - более 110%	...
			1.6 - менее 100%	...
			1.7 - от 100% до 90%	...
			1.8 - менее 90%	...
			1.9 - более 100%	...
			1.10 - от 100% до 110%	...
			1.11 - более 110%	...
			1.12 - менее 100%	...
			1.13 - от 100% до 90%	...
			1.14 - менее 90%	...
			1.15 - более 100%	...
			1.16 - от 100% до 110%	...
			1.17 - более 110%	...
			1.18 - менее 100%	...
			1.19 - от 100% до 90%	...
			1.20 - менее 90%	...
			1.21 - более 100%	...
			1.22 - от 100% до 110%	...
			1.23 - более 110%	...
			1.24 - менее 100%	...
			1.25 - от 100% до 90%	...
			1.26 - менее 90%	...
			1.27 - более 100%	...
			1.28 - от 100% до 110%	...
			1.29 - более 110%	...
			1.30 - менее 100%	...
			1.31 - от 100% до 90%	...
			1.32 - менее 90%	...
			1.33 - более 100%	...
			1.34 - от 100% до 110%	...
			1.35 - более 110%	...
			1.36 - менее 100%	...
			1.37 - от 100% до 90%	...
			1.38 - менее 90%	...
			1.39 - более 100%	...
			1.40 - от 100% до 110%	...
			1.41 - более 110%	...
			1.42 - менее 100%	...
			1.43 - от 100% до 90%	...
			1.44 - менее 90%	...
			1.45 - более 100%	...
			1.46 - от 100% до 110%	...
			1.47 - более 110%	...
			1.48 - менее 100%	...
			1.49 - от 100% до 90%	...
			1.50 - менее 90%	...

Прошито и пронумеровано  
8 (восемь) листов.

Проректор  
по образовательной деятельности

Е.М. Разинкина

