

Приложение № 57
к приказу № 1304 от 21.07.2017

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»**

УТВЕРЖДЕН

решением Ученого Совета СПбПУ от
26.06.2017, протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация:

бакалавр

Санкт–Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Область применения	5
III. Используемые сокращения.....	5
IV. Характеристика направления подготовки бакалавров.....	6
V. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	8
VI. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата	10
VII. Требования к результатам освоения программы бакалавриата	16
VIII. Требования к условиям реализации освоения программы бакалавриата.....	20
IX. Оценка качества освоения программы бакалавриата.....	28
X. Контроль за соблюдением стандарта.....	30
XI. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке настоящего образовательного стандарта высшего образования СПбПУ.....	31
XII. Внесение изменений, дополнений.....	32
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого- педагогическое образование.....	33
Приложение 2. Перечень направленностей (профилей) программы бакалавриата и соответствующих профессиональных стандартов.....	34
Приложение 3. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по	

направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	36
Приложение 4. Индикаторы достижения универсальных компетенций.....	38
Приложение 5. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	42
Приложение 6. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	46
Приложение 7. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	55
Приложение 8. Соотношений компетенций по ФГОС 3+ и СУОС.....	57

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – СУОС ВО СПбПУ, Стандарт) по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Требования настоящего СУОС ВО СПбПУ к условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, не ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.

1.3. Настоящий СУОС ВО СПбПУ разработан с учетом требований профессиональных стандартов, приведенных в Приложении 1.

1.4. Требования СУОС ВО СПбПУ соответствуют Программе развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» на 2010–2020 годы и Образовательной политике в части управления и реализации моделей образовательных программ высшего образования, утверждённой приказом СПбПУ от 02.02.2016 № 126 и способствуют решению задач подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих передовыми мировыми технологиями, способные решать новые комплексные задачи промышленности и готовые вывести российскую экономику на новый уровень развития.

1.5. Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего Стандарта определяется Положением о разработке и утверждении образовательных стандартов высшего образования СПбПУ и внесении в них изменений, утвержденного Приказом СПбПУ от 16.06.2017 № 1096.

II. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Образовательный стандарт высшего образования, установленный СПбПУ самостоятельно, представляет собой совокупность обязательных требований к основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемым СПбПУ, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

III. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
СУОС ВО СПбПУ	– образовательный стандарт, установленный СПбПУ самостоятельно;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФГАОУ ВО	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
«СПбПУ», СПбПУ, Университет	– электронно-информационная образовательная среда.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Получение образования по программам бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования. Высшее образование по программам бакалавриата по данному направлению подготовки, в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), в соответствии с требованиями настоящего СУОС, может быть получено только в Университете. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

4.2. Обучение по программе бакалавриата с присвоением квалификации бакалавр осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

4.3. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Университетом в соответствии с требованиями настоящего Стандарта самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Университет формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

4.4. При реализации программы бакалавриата Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.5. Реализация программы бакалавриата осуществляется самостоятельно; может осуществляться так же посредством сетевой формы обучения.

4.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском и (или) английском языке. По решению Ученого совета СПбПУ возможно проведение обучения на других языках. Документы об образовании и о квалификации (диплом бакалавра и приложение к нему), государственного

образца, выдаются на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета СПбПУ могут быть оформлены дополнительные документы на иностранном языке установленного университетом образца.

4.7. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

в очно-заочной или заочной формах обучения, составляет 4,5 года.

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.8. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при ускоренном обучении, вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

4.9. Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

4.10. Программы бакалавриата, содержащие научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа, и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области экспортного контроля.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, указанных в Приложении 1 к настоящему Стандарту.

5.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования),

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), а также сферы: научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая в дошкольном образовании;

педагогическая в начальном общем образовании;

социально-педагогическая;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

проектный;

педагогический;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский

5.4. При разработке программы бакалавриата Университет ориентируется на психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения как вид профессиональной деятельности (в качестве основного), что соответствует программам академического бакалавриата.

Направленность (профиль) программы бакалавриата соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

области и сферы профессиональной деятельности выпускников;

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

5.5 Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по задачам профессиональной деятельности, указанные в Приложении 2 к настоящему Стандарту.

5.6. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников

обучение;

воспитание;

социализация;

адаптация;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

психологическое здоровье обучающихся;

межличностные отношения;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

5.7. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций (при наличии ПС), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», представлен в Приложении 3.

5.8. При разработке программы бакалавриата задачи профессиональной деятельности, обобщенные трудовые функции и трудовые функции (при наличии ПС), к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в настоящем Стандарте, разработчик выбирает самостоятельно.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Программа бакалавриата формируется из дисциплинарных модулей, модулей проектной деятельности и государственной итоговой аттестации.

6.2. Структура программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
		Программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60-75
	Вариативная часть	129-144
Блок 2	Практики	27-30
	Вариативная часть	27-30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Структура программы бакалавриата состоит из следующих элементов:

Обязательные унифицированные дисциплинарные модули (Fundamentals):

- общеобразовательный модуль;
- фундаментальный модуль;
- модуль изучения иностранного языка.

Профессиональные модули (Professional):

- обязательные базовые модули направления;
- модули направленности (профиля);
- элективные модули направленности (профиля);

Элективные модули мобильности.

Модуль проектной деятельности (Project).

Государственная итоговая аттестация – ГИА.

Факультативные модули (дисциплины).

Элементы программы бакалавриата

Название модуля	Составляющие модуля	Трудоемкость (з.е.)
БЛОК 1 «Дисциплины (модули)»		204
<i>Унифицированный общеобразовательный модуль</i>	Базовая составляющая	12
	Элективная составляющая	18
	Итого по модулю	30
<i>Унифицированный фундаментальный модуль</i>	Математический модуль	6
	Физический модуль	2
	Естественно-научный модуль	2
	Модуль информационных технологий	4
	Итого по модулю	14
<i>Унифицированный модуль изучения иностранного языка</i>	Базовая подготовка	10
	Профессионально-ориентированная подготовка (в том числе дисциплины, реализуемые на иностранном языке и формирующие профессиональные компетенции)	10
	Итого по модулю	20
<i>Профессиональные базовые модули направления</i>	Введение в профессиональную деятельность	2
	Модули направления	69
	Итого по модулю	71
<i>Профессиональные модули профильной направленности</i>	Обязательные модули направленности (профиля)	26
	Элективные модули направленности (профиля)	12
	Итого по модулю	38
<i>Модуль мобильности</i>		10
<i>Модуль проектной деятельности (Блок 1)</i>	«Основы проектной деятельности»	3
	Элективные модули	18
БЛОК 2 «Практика»		27 – 30
<i>Модуль проектной деятельности (Блок 2)</i>	Практика	27
	Итого по модулю	27

Название модуля	Составляющие модуля	Трудоемкость (з.е.)
БЛОК 1 «Дисциплины (модули)»		204
БЛОК 3 «Государственная итоговая аттестация»		6 – 9
<i>ГИА</i>	Государственный экзамен	3
	ВКР	6
	Итого по модулю	9
ВСЕГО		240
<i>Факультативные модули</i>	«Творческие» семестры	не более 2
	Подготовка к сдаче международного экзамена IELTS	не более 5
	Военная подготовка	
	По усмотрению руководителя ООП	не более 5

6.3. В составе унифицированного общеобразовательного модуля реализуются обязательные дисциплины (модули): по безопасности жизнедеятельности, физической культуре, истории (истории России, всеобщей истории), философии, экономике. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются УМС СПбПУ.

6.4. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются:

в рамках унифицированного общеобразовательного модуля программы бакалавриата в объеме 2 з.е. с применением ЭО и ДОТ;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СПбПУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.5. Унифицированный фундаментальный модуль включает в себя обязательные компоненты: математический модуль, естественно-научный модуль, модуль информационных технологий.

6.6. Унифицированный модуль изучения иностранного языка включает базовую подготовку и профессионально-ориентированную подготовку. Результатами обучения базовой подготовки является формирование иноязычных языковых и

речевых компетенции на уровне General English, необходимого для дальнейшего овладения английским языком на профессионально-ориентированном уровне. Результатом обучения профессионально-ориентированной подготовки является формирование иноязычных языковых и речевых компетенций на уровне English for Specific Purposes (ESP), необходимого как для восприятия ряда профессиональных дисциплин на иностранном языке, так и для последующей устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

6.7. В состав профессиональных модулей включается обязательная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» (2 з.е.), которая способствует определению направленности программы у обучающихся.

6.8. Модуль проектной деятельности является обязательным элементом в программе бакалавриата, направленный на решение профессионально-ориентированных задач. Проектная деятельность для обучающихся может быть организована в рамках дисциплины (курсовые работы и курсовые проекты и т.д.), либо в рамках отдельного модуля образовательной программы (как междисциплинарный проект), либо в рамках прохождения практики.

В состав модуля проектной деятельности включается дисциплина «Основы проектной деятельности» трудоемкостью 3 з.е.

6.9. «Практики» являются структурной составляющей модуля проектной деятельности. Основными видами практики обучающихся Университета являются: учебная и производственная.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
научно-исследовательская работа

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

6.10. При проектировании программы бакалавриата разработчик:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 6.9 настоящего Стандарта;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

6.11. С целью расширения профессиональных возможностей для обучающихся в состав программы бакалавриата включается «модуль мобильности», обеспечивающий формирование компетенций в областях (сферах) деятельности, отличных от данного направления подготовки, но учитывающих требования профессиональных стандартов, указанных в Приложении 1 к настоящему Стандарту.

6.12. В состав Государственной итоговой аттестации входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если разработчик программы бакалавриата включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При проектировании ОПОП на подготовку и сдачу государственного экзамена (при наличии) отводится 3 з.е., на защиту ВКР, включая время на подготовку к защите – 6 з.е.

6.13. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.14. В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная (базовая) часть, установленную настоящим СУОС ВО СПбПУ вне зависимости от направленности (профиля) программы, и вариативную часть, формируемая участниками образовательных отношений и определяющую направленность (профиль)/направленности (профили) программы.

В обязательную (базовую) часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

унифицированные дисциплинарные модули (Fundamentals);

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную (базовую) часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

6.15. Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.16. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу студентов с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую Университетом самостоятельно.

6.17 Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

6.18. Реализация части (частей) образовательной программы и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

7.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

7.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

7.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями ра-

ботодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции устанавливаются настоящим Стандартом в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

7.5. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие обязательные профессиональные компетенции (ПК), структурированные по задачам профессиональной деятельности программы бакалавриата, указанные в Приложении 6 к настоящему Стандарту.

7.6. В программе бакалавриата могут устанавливаться следующие профессиональные компетенции в соответствии с направленностью программы (Приложение 7 к настоящему Стандарту), формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

7.7. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, разработчик:

включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции;

может включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Разработчик программы бакалавриата может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при нали-

чии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций).

Для установления профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов осуществляется выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к настоящему Стандарту и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично

7.8. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно, не может превышать 40.

7.9. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 5.2 настоящего Стандарта, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного вида, установленного в соответствии с пунктом 5.3 настоящего Стандарта.

7.10. Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии) устанавливаются в Приложениях 4, 5, 6, 7 к настоящему Стандарту.

7.11. Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно разработчиками ОПОП.

7.12. При проектировании программы бакалавриата результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

8.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

8.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

8.2.1. Университет должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

8.2.2. Реализация основной образовательной программы бакалавриата требует наличия ЭИОС СПбПУ.

8.2.3. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС СПбПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

8.2.4. ЭИОС СПбПУ должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы при реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ и оценок на эти работы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» при реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий.

8.2.5. Функционирование ЭИОС СПбПУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС СПбПУ должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

8.2.6. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

8.2.7. Сетевая форма реализации программ бакалавриата осуществляется на основании договора между СПбПУ и предприятием (группой предприятий) – заказчиком программы и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвующими в образовательном процессе. Порядок реализации программ бакалавриата в сетевой форме определяется локальным актом СПбПУ.

8.2.8. При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных СПбПУ в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

8.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

8.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС СПбПУ.

8.3.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать запланированные результаты обучения по модулям (дисциплинам), предусмотренным программой бакалавриата.

8.3.4. Университет должен быть обеспечен необходимым лицензионным и свободно распространяемым комплектом программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При необходимости наличия лицензионного программного обеспечения Университет должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

8.3.5. ЭИОС СПбПУ, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата.

8.3.6. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

8.3.7. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

8.3.8. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3.9. Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации программ бакалавриата, включает в себя:

материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом;

компьютерный класс с локальной сетью для работы с лицензионными программами;

индивидуальный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне нее.

8.3.10. Лабораторные занятия (лабораторные работы) должны проводиться в специально оборудованных учебных или научно-исследовательских лабораториях СПбПУ, а при необходимости – в производственных и исследовательских лабораториях организаций, участвующих в образовательном процессе СПбПУ.

8.3.11. Помещения, предназначенные для проведения лабораторных занятий, а также расположенные в них лабораторные установки должны соответствовать действующим санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и эргономики.

8.3.12. Количество лабораторных установок (стендов) должно быть достаточным для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов одной учебной группы (подгруппы) и для достижения целей, определяемых содержанием лабораторных работ. Исключение могут составить научные и производственные установки, системы и устройства, уникальные в техническом или в каком-либо ином отношении.

8.3.13. Материально-техническое обеспечение лабораторных работ должно соответствовать современному уровню постановки и проведения научного эксперимента или производственного испытания.

8.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

8.4.1. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

8.4.2. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

8.4.3. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

8.4.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

8.4.5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

8.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

8.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

8.5.2. Нормативные затраты на подготовку одного бакалавра за учебный год по данному направлению подготовки должны учитывать:

соотношение численности преподавателей и студентов;

соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников;

объем средств, необходимых для выплаты заработной платы педагогическим работникам, обеспечивающих реализацию образовательных дисциплин (модулей) в течение года;

объем средств, направленных на обеспечение реализации модуля проектной деятельности (в том числе организацию практик);

объем средств, требующихся для содержания минимально необходимого материально-технического обеспечения программы (указанного в разделе 8.3.9.).

8.5.3. Финансирование образовательного процесса при сетевых формах реализации программ формируется на основе договорных отношений участников сетевого взаимодействия.

8.5.4. Финансовое обеспечение программы бакалавриата может включать софинансирование образовательного процесса со стороны предприятия заказчика программы, в том числе на основе договоров о целевой подготовке. Средства

софинансирования расходуются на материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, дополнительную оплату труда педагогических работников и иные цели направленные на повышение качества подготовки выпускников.

8.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

8.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

8.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

8.6.3. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

8.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям настоящего Стандарта.

8.6.5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных

стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

9.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата и получение обучающимися требуемых настоящим СУОС СПбПУ результатов обучения несет Университет.

9.2. Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию и независимую оценку качества.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы необходимые фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам и индикаторы достижения компетенций, заявленных в программе бакалавриата.

Разработчик образовательной программы самостоятельно формирует фонды оценочных средств по дисциплине (модулю), практикам, государственной итоговой аттестации, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций через оценку индикаторов их достижения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной программой (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами СПбПУ.

9.3. Промежуточная аттестация оценка освоения унифицированных модулей настоящего Стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных Университетом, либо с применением оценочных средств

разработчика образовательной программы, прошедших экспертизу учебно-методического совета СПбПУ.

9.4. В конце освоения курса базовой подготовки иностранного языка проводится оценка готовности студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка на последующих курсах; она имеет статус обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. При сдаче экзамена могут быть зачтены международные сертификаты TOEFL – 80 iBT or 550 PBT, IELTS Academic – 6.0, PTE Academic – 54, Cambridge Certificate in Advanced English (CAE) or Cambridge Certificate of Proficiency in English (CPE) – grade C не ниже уровня Upper-Intermediate.

9.5. В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение СПбПУ, реализующее программу бакалавриата, может привлечь к ее проведению, а также экспертизе основных образовательных программ, разработанных на основе СУОС, научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и (или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

9.6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей путем анонимного заполнения студентами опросных листов.

9.7. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В модуль «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

9.8. Содержание выпускной квалификационной работы должно продемонстрировать профессионализм студента (выпускника), способного применить на практике знание последних значимых разработок и открытий, в области педагогики и психологии.

9.9. Разработчик ООП самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Х. КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ СТАНДАРТА

10.1. Контроль за соблюдением обязательных требований настоящего образовательного стандарта СПбПУ организует и осуществляет Дирекция основных образовательных программ.

10.2. Контроль предусматривает следующие мероприятия:

– проверка соблюдения обязательных требований образовательного стандарта при утверждении образовательных программ по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», разработанной по данному образовательному стандарту СПбПУ;

– проверка соблюдения обязательных требований образовательного стандарта СПбПУ при внесении изменений в образовательную программу по направлению подготовки бакалавров, разработанной по данному СУОС;

– проверка соблюдения обязательных требований образовательного стандарта СПбПУ при реализации образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», разработанной по данному СУОС (с периодичностью не реже одного раз в год).

XI. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ НАСТОЯЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПБПУ

Разработчики:

СПбПУ	Доцент	К.П. Захаров
СПбПУ	Доцент	М.К. Оленникова
СПбПУ	Доцент	В.В. Хороших

Эксперты:


Название организации	Должность	И.О. Фамилия
ФГОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»	Ректор	В.Ю. Стромов
Психологический центр «Анима»	Ведущий психолог ПЦ	Т.Ю. Куликова
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	Педагог-психолог, руководитель социально- психологической службы к.пс. наук, доцент	В.Ф. Луговая
ГБ ДОУ детский сад № 91 Выборгского района г. Санкт-Петербурга	Заведующая ГБ ДОУ детский сад № 91	О.Ю. Одинцова
СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж»	Заместитель директора по учебно- производственной работе	В.А. Грешилова

ХП. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Процедуры внесения изменений и дополнений к настоящему СУОС ВО СПбПУ определяются Положением о разработке и утверждении образовательных стандартов высшего образования СПбПУ и внесении в них изменений.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по образовательной деятельности



(подпись, дата)

Е.М. Разинкина

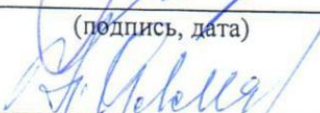
Руководитель ДООП



(подпись, дата)

Л.В. Панкова

Директор института



(подпись, дата)

Н.И. Алмазова
(ФИО)

Приложение 1
к образовательному стандарту высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Виды ПД и (или) типы задач ПД	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (вид ПД)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - индивидуально-личностное развитие; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа; - социализация; - психологическое здоровье; - воспитание; - межличностные отношения; - адаптация.
	Педагогический (вид ПД)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - социализация; - индивидуально-личностное развитие.
	Педагогический (тип задач ПД)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; -социализация; - адаптация; - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.
	Научно-исследовательский (вид ПД)	Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание; - обучение; -социализация.
	Научно-исследовательский (тип задач ПД)	Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - социализация; - адаптация; - индивидуально-

Область профессиональной деятельности	Виды ПД и (или) типы задач ПД	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
			личностное развитие обучающихся; - психологическое здоровье обучающихся; - межличностные отношения; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.
03 Социальное обслуживание	Культурно-просветительский (вид ПД)	Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике	- воспитание; - обучение; - социализация.
	Проектный (вид ПД)	Использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности	- адаптация; - психологическое здоровье; Социализация; - воспитание.

Приложение 3

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессио-	А/07.7	7

				нальная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
--	--	--	--	--	--	--

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Категория (группа) компетенций	Бакалавриат	
	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиоз-

Категория (группа) компетенций	Бакалавриат	
	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>ному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>ИД-6_{УК-4} Способен общаться на иностранном языке на уровне, позволяющем работать в интернациональной среде с пони-</p>

Категория (группа) компетенций	Бакалавриат	
	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		манием культурных, языковых и социально-экономических различий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД-4_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, традициях, нормах различных социальных групп</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>

Категория (группа) компетенций	Бакалавриат	
	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>ИД-6_{УК-6} Способен к самостоятельному освоению новых знаний и навыков в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-2_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1_{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2_{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3_{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4_{УК-8} Обеспечивает рациональное природопользование и экологическую безопасность в повседневной и профессиональной деятельности</p>

Приложение 5

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональ- ной компетенции
1	2	3
<p>Нормативные осно- вания профессио- нальной деятельно- сти</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществ- лять профессиональную дея- тельность в соответствии с нормативно-правовыми акта- ми в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1} Знаком с содержанием основных нормативных докумен- тов, регламентирующих деятель- ность педагога-психолога ИД-2_{ОПК-1} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реализации и оптимизации проф- фессиональной деятельности в со- ответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образо- вания и нормами профессиональ- ной этики ИД-3_{ОПК-1} Владеет навыками ана- лиза ситуации профессионального взаимодействия, задачи профес- сиональной деятельности с пози- ций этико-деонтологического под- хода ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует инте- гративные умения, необходимые для оценки и формирования проф- фессионального имиджа психоло- га в соответствии с нормами этики</p>
<p>Разработка основ- ных и дополнитель- ных образователь- ных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и до- полнительных образователь- ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2} Применяет знания ос- новных закономерностей образо- вательного процесса, его сущно- сти, развивающих функций обуче- ния и воспитания, типовых целей и задач психолого-педагогической службы в образовании ИД-2_{ОПК-2} Демонстрирует умения использовать рекомендуемые ме- тоды и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей ИД-3_{ОПК-2} Владеет современными технологиями педагогической дея- тельности, алгоритмами проекти- рования основных и дополнитель- ных образовательных программ ИД-4_{ОПК-2} Способен к эффектив- ному применению информацио- но-коммуникационных техноло-</p>

		<p>гий для решения задач практической деятельности</p> <p>ИД-5 <small>ОПК-2</small> Знаком с возможностями и рисками современных информационно-коммуникативных технологий</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Применяет знания основных теоретических подходов к социально-психологическим явлениям и процессам в образовании</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Владеет навыками эффективной коммуникации с детьми и подростками</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-3</small> Владеет методами научного анализа социально-психологических явлений в образовании</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Применяет знания об основных этапах и механизмах формирования нравственного сознания; принципах духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Владеет навыками оценки социально-психологических условий и факторов, оказывающих влияние на формирование духовно-нравственного развития</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеет навыками осуществления работы по формированию условий в образовательном учреждении, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеет навыками и приемами планирования и реализации обследования по оценке формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Владеет навыками целостной интерпретации результатов, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Владеет технологиями различных видов психологической</p>

		<p>помощи и коррекции</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-5</small> Демонстрирует умения выбирать и применять методы математической статистики для обработки результатов оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Владеет системой теоретических знаний в отношении общих закономерностей функционирования психики на разных этапах онтогенеза, законы взаимодействия человека и общества, особенности проявления психологических качеств в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> Владеет современными технологиями педагогической деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-6</small> Владеет современными технологиями психолого-педагогической помощи, актуализирующими адаптационные ресурсы и потенциал обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД- 4 <small>ОПК-6</small> Демонстрирует умения выбирать и применять психолого-педагогические технологии, актуализирующие творческий потенциал личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-7</small> Применяет знания об основных закономерностях межличностного общения, условиях и факторах эффективной коммуникации, теоретические основы психологии лидерства</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-7</small> Способен осуществлять самостоятельную аналитическую деятельность в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small> Способен использовать современные технологии для ор-</p>

		<p>ганизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-7</small> Владеет технологиями урегулирования конфликтов участников образовательных отношений</p> <p>ИД-5 <small>ОПК-7</small> Определяет и оценивает конфликтность межличностных коммуникаций, конфликтность, безопасность и комфортность образовательной среды</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-8</small> Осуществляет анализ актуальности задачи научного исследования психолого-педагогических проблем</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-8</small> Способен интегрировать научные знания и результаты современных психолого-педагогических исследований в актуальную профессиональную деятельность</p>

Приложение 6

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	- обучение; - индивидуально-личностное развитие; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.	Сопровождение	ПК-1 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; ИД-3 _{ПК-1} Проводит разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников в области инженерно-технических наук; ИД-4 _{ПК-1} Проводит совместно с педагогом разработку индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.	ПС 01.002
Психолого-педагогическое со-	Педагогический	- обучение; - социализация;	Безопасность образовательной	ПК-2 Способен к проведению психо-	ИД-1 _{ПК-2} Планирует и проводит психологический мониторинг и	ПС01.002

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>провожение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>- индивидуально-личностное развитие.</p>	<p>среды</p>	<p>логической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; ИД-2_{ПК-2} Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; ИД-3_{ПК-2} Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; ИД-4_{ПК-2} Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессио-</p>	<p>- социализация; - психологическое здоровье; - индивидуально-личностное развитие; - воспитание; - межличностные</p>	<p>Психологическая помощь</p>	<p>ПК-3 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ИД-2_{ПК-3} Консультирует адми-</p>	<p>ПС01.002</p>

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	нального обучения	отношения; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.			<p>нистрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>ИД-4_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>ИД-5_{ПК-3} Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>ИД-6_{ПК-3} Осуществляет ведение профессиональной документа-</p>	

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					ции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое здоровье; - индивидуально-личностное развитие; - социализация; - адаптация; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа; - межличностные отношения. 	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-4 Планирует и реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ИД-1_{ПК-4} Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Организует и совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p> <p>ИД-3_{ПК-4} Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся в области инженерного</p>	Анализ опыта

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					образования; ИД-4 _{ПК-4} Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое здоровье; - социализация; - межличностные отношения; - индивидуально-личностное развитие. 	Психодиагностическое обследование	ПК-5 Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	<p>ИД-1_{ПК-5} Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>ИД-2_{ПК-5} Проводит скрининговые обследования и мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>ИД-3_{ПК-5} Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>ИД-4_{ПК-5} Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся,</p>	ПС01.002

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					<p>участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;</p> <p>ИД-5_{ПК-5} Проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности (особенно в области инженерного образования);</p> <p>ИД-6_{ПК-5} Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;</p> <p>ИД-7_{ПК-5} Осуществляет ведение профессиональной документации.</p>	
<p>Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике</p>	<p>Культурно-просветительский</p>	<p>- воспитание;</p> <p>- обучение;</p> <p>- социализация.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<p>ПК-6 Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИД-1_{ПК-6} Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;</p>	<p>Анализ опыта</p>

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					<p>ИД-2_{ПК-6} Информировывает субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3_{ПК-6} Знакомит педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>ИД-4_{ПК-6} Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации;</p> <p>ИД-5_{ПК-6} Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>ИД-6_{ПК-6} Информировывает о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного</p>	

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					вида психологической помощи; ИД-7 пк-6 Способен формировать позитивный имидж психолого-педагогической службы и деятельности у всех субъектов образовательного процесса.	
Использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности	Проектный	- адаптация; - психологическое здоровье; - социализация; - воспитание.	Профилактика	ПК-7 Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-7} Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; ИД-2 _{ПК-7} Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИД-3 _{ПК-7} Планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; ИД-4 _{ПК-7} Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье техноло-	ПС01.002

Задача ПД	Виды профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
					<p>гий, оценка результатов их применения;</p> <p>ИД-5_{ПК-7} Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);</p> <p>ИД-6_{ПК-7} Разрабатывает рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>ИД-7_{ПК-7} Разрабатывает рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам оптимизации психических состояний и продуктивности деятельности, профилактике эмоционального выгорания.</p>	

Приложение 7

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Тип задач профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6	7
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Педагогический	- обучение; - социализация; - адаптация; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.	Современные технологии обучения	ПК-8 Способен использовать современные технологии обучения для решения задач переобучения и повышения квалификации по программам СПО и ДПП	ИД-1 _{ПК-8} Применяет знания об основных методах педагогической диагностики в обучении; ИД-2 _{ПК-8} Умеет анализировать современные дидактические концепции; ИД-3 _{ПК-8} Владеет современными технологиями обучения; ИД-4 _{ПК-8} Способен к практической реализации результатов психолого-педагогического исследования.	Анализ опыта
Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике	Научно-исследовательский	- обучение; - воспитание; - социализация; - адаптация; - индивидуально-личностное развитие обучающихся; - психологическое здоровье обучающихся; - межличностные отношения; - психолого-педагогическое сопровождение обу-	Научные исследования	ПК-9 Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-1 _{ПК-9} Применяет знания об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования; ИД-2 _{ПК-9} Способен к выделению проблем психолого-педагогического исследования; ИД-3 _{ПК-9} Владеет основными эмпирическими методами психологического исследования; ИД-4 _{ПК-9} Владеет современными методами и	Анализ опыта

Задача ПД	Тип задач профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		чающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.			приемами качественной и количественной обработки научного исследования; ИД-5 _{ПК-9} Способен к анализу и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования; ИД-6 _{ПК-9} Владеет приемами представления результатов научного исследования.	
Организация и выполнение научно-исследовательских работ по психолого-педагогической проблематике	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - социализация; - адаптация; - индивидуально-личностное развитие обучающихся; - психологическое здоровье обучающихся; - межличностные отношения; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа. 	Интеллектуальная собственность	ПК-10-Способен решать задачи в области развития науки с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1 _{ПК-10} Применяет знания об основах интеллектуального права для выявления, учета, обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности; ИД-2 _{ПК-10} Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами.	Анализ опыта

Приложение 8

Соотношение компетенций по ФГОС и СУОС

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-5 УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД-2 УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
				действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		имеющихся ресурсов и ограничений
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3 УК-2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-4 УК-2	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	ИД-1 УК-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках	ИД-2 УК-4	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	ИД-3 УК-4	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИД-4 УК-4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			на государственном и иностранном(-ых) языках		сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	ИД-5 УК-4	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИД-6 УК-4	Способен общаться на иностранном языке на уровне, позволяющем работать в

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			на государственном и иностранном(-ых) языках		интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД-1 УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД-2 УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в	ИД-3 УК-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	этнические, конфессиональные и культурные различия			команде		последовательность шагов для достижения заданного результата
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД-4 УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 УК-5	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-4 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, традициях, нормах различных социальных групп

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-5 УК-6	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-6 УК-6	Способен к самостоятельному освоению новых знаний и навыков в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8	Обеспечивает безопасность на рабочем месте в условиях воздействия вредных производственных факторов
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-2 УК-8	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-3 УК-8	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-4 УК-8	Обеспечивает рациональное природопользование и экологическую безопасность в повседневной и профессиональной деятельности
		Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 УК-1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3 УК-1	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат
		Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-3 опк-2	Владеет современными технологиями педагогической деятельности, алгоритмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-4 опк-2	Способен к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий для решения задач практической деятельности
		Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-2 опк-3	Владеет навыками эффективной коммуникации с детьми и подростками

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8	Осуществляет анализ актуальности задачи научного исследования психолого-педагогических проблем
		Сопровождение	ПК-1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-3 ПК-1	Проводит разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		Безопасность образовательной среды	ПК-2	Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИД-1 ПК-2	Планирует и проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		Безопасность образовательной среды	ПК-2	Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИД-2 ПК-2	Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Безопасность образовательной среды	ПК-2	Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИД-3 ПК-2	Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
		Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-2 ПК-3	Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-3 ПК-3	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-5 ПК-3	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
		Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-6 ПК-3	Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-1 ПК-6	Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-2 ПК-6	Информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-4 ПК-6	Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации
		Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-6 ПК-6	Информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
		Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-7 ПК-6	Способен формировать позитивный имидж психолого-педагогической службы и психолого-педагогической деятельности у всех субъектов образовательного процесса
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-2 ПК-7	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
						развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-3 ПК-7	Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-4 ПК-7	Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-5 ПК-7	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-6 ПК-7	Разрабатывает рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
		Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-7 ПК-7	Разрабатывает рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам оптимизации психических состояний и продуктивности деятельности, профилактике эмоционального выгорания

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Современные технологии обучения	ПК-8	Способен использовать современные технологии обучения для решения задач переобучения и повышения квалификации по программам СПО и ДПП	ИД-1 ПК-8	Применяет знания об основных методах педагогической диагностики в обучении
		Современные технологии обучения	ПК-8	Способен использовать современные технологии обучения для решения задач переобучения и повышения квалификации по программам СПО и ДПП	ИД-2 ПК-8	Умеет анализировать современные дидактические концепции
		Современные технологии обучения	ПК-8	Способен использовать современные технологии обучения для решения задач переобучения и повышения квалификации по программам СПО и ДПП	ИД-3 ПК-8	Владеет современными технологиями обучения
		Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-1 ПК-9	Применяет знания об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования
		Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-2 ПК-9	Способен к выделению проблем психолого-педагогического исследования

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
		Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-3 ПК-9	Владеет основными эмпирическими методами психологического исследования
		Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-6 ПК-9	Владеет приемами представления результатов научного исследования
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИД-1 ОПК-4	Применяет знания об основных этапах и механизмах формирования нравственного сознания; принципах духовно-нравственного воспитания
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД-1 ОПК-6	Владеет системой теоретических знаний в отношении общих закономерностей функционирования психики на разных этапах онтогенеза, особенностей проявления психологических качеств в

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	деятельности человека на различных возрастных ступенях			обучающихся с особыми образовательными потребностями		профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 опк-5	Владеет навыками и приемами планирования и реализации обследования по оценке формирования образовательных результатов обучающихся
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-4 опк-5	Демонстрирует умения выбирать и применять методы математической статистики для обработки результатов оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-4 пк-9	Владеет современными методами и приемами качественной и количественной обработки научного исследования
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИД-2 опк-4	Владеет навыками оценки социально-психологических условий и факторов, оказывающих влияние на формирование духовно-нравственного развития

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-2 опк-5	Владеет навыками целостной интерпретации результатов, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-3 опк-5	Владеет технологиями различных видов психологической помощи и коррекции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-1 пк-5	Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-1 опк-2	Применяет знания основных закономерностей образовательного процесса, его сущности, развивающих функций обучения и воспитания, типовых целей и задач психолого-педагогической службы в

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	возрастов					образовании
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 опк-3	Применяет знания основных теоретических подходов к социально-психологическим явлениям и процессам в образовании
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-2 опк-2	Демонстрирует умения использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-3 опк-3	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 опк-7	Применяет знания об основных закономерностях межличностного общения, условиях и факторах эффективной коммуникации, теоретические основы психологии лидерства
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-3 опк-7	Способен использовать современные технологии для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИД-4 опк-7	Владеет технологиями урегулирования конфликтов участников образовательных отношений

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	образовательной среды	ых отношений		образовательных программ		
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-5 опк-7	Определяет и оценивает конфликтность межличностных коммуникаций, конфликтность безопасности и комфортность образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк-1	Знаком с содержанием основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-2 опк-1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реализации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Интеллектуальная собственность	ПК-10	Способен решать задачи в области развития науки с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1 ПК-10	Применяет знания об основах интеллектуального права для выявления, учета, обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Интеллектуальная собственность	ПК-10	Способен решать задачи в области развития науки с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-2 ПК-10	Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-3 ОПК-1	Владеет навыками анализа ситуации профессионального взаимодействия, задач профессиональной деятельности с позиций этико-деонтологического подхода
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-4 ОПК-1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для оценки и формирования профессионального имиджа психолога в соответствии с нормами этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИД-3 ОПК-4	Владеет навыками осуществления работы по формированию условий в образовательном учреждении, необходимых для духовно-нравственного воспитания

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	развития					обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-2 опк-7	Способен осуществлять самостоятельную аналитическую деятельность в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-3 опк-7	Способен использовать современные технологии для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-2 опк-1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реализации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-2 опк-6	Владеет современными технологиями педагогической деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 опк-6	Владеет современными технологиями психолого-педагогической помощи, актуализирующими адаптационные ресурсы и потенциал обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИД-4 опк-6	Демонстрирует умения выбирать и применять психолого-педагогические технологии, актуализирующие творческий потенциал личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	образовательного пространства			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-5 опк-2	Знаком с возможностями и рисками современных информационно-коммуникативных технологий
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-4 опк-3	Владеет методами научного анализа социально-психологических явлений в образовании

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	безопасности					
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2 ОПК-8	Способен интегрировать научные знания и результаты современных психолого-педагогических исследований в актуальную профессиональную деятельность
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-3 ОПК-7	Способен использовать современные технологии для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-4	Планирует и реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД-1 ПК-4	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
						снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-4 ПК-5	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-5 ПК-5	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психо-логической диагностики детей и обучающихся	ИД-6 ПК-5	Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
						общего образования соответствующего уровня
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Профилактика	ПК-7	Способен к психологической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИД-1 ПК-7	Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-2 ПК-5	Проводит скрининговые обследования и мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-3 ПК-5	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-3 опк-1	Владеет навыками анализа ситуации профессионального взаимодействия, задач профессиональной деятельности с позиций этико-деонтологического подхода
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Психодиагностическое обследование	Пк-5	Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ИД-7 пк-5	Осуществляет ведение профессиональной документации
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-3 пк-6	Знакомит педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психолого-педагогическое просвещение	ПК-6	Готов к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-5 пк-6	Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Сопровождение	ПК-1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-4 ПК-1	Проводит совместно с педагогом разработку индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Безопасность образовательной среды	ПК-2	Способен к проведению психо-логической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИД-4 ПК-2	Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-4	Планирует и реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД-2 ПК-4	Организует и совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-4	Планирует и реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД-4 ПК-4	Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Сопровождение	ПК-1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-1 ПК-1	Осуществляет формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Сопровождение	ПК-1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-2 ПК-1	Осуществляет разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-1 ПК-3	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ПК-28	способностью формировать	Современные	ПК-8	Способен использовать	ИД-4	Способен к практической

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
	психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	технологии обучения		современные технологии обучения для решения задач переобучения и повышения квалификации по программам СПО и ДПП	ПК-8	реализации результатов психолого-педагогического исследования
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Научные исследования	ПК-9	Способен планировать научное исследование, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	ИД-5 ПК-9	Способен к анализу и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
ПК-30	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-4 ПК-3	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ПК-30	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Психодиагностическое обследование	ПК-5	Способен к проведению психо-логической диагностики детей и обучающихся	ИД-6 ПК-5	Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

Код компетенции ФГОС	Наименование компетенции ФГОС	Категория профессиональных компетенций СУОС	Код компетенции СУОС	Наименование компетенции СУОС	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
						соответствующего уровня
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Психологическая помощь	ПК-3	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса	ИД-1 ПК-3	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-4	Планирует и реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД-3 ПК-4	Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся