



POLYTECH

Peter the Great
St.Petersburg Polytechnic
University

Проектная деятельность в СПбПУ

Редько Сергей Георгиевич
д.т.н., профессор,
E-mail: redko_sg@spbstu.ru

18.12.2019

- В соответствии с требованиями реализуемой в СПбПУ «Образовательной политики в части управления и реализации моделей образовательных программ высшего образования» одной из ключевых компетенций выпускника Политехнического университета Петра Великого является способность вести проектную деятельность

Разработка и реализация проектов

УК-2 *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*

Командная работа и лидерство

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*

Проектная деятельность

Способ достижения цели через детальную разработку **проблемы** в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым **практическим результатом**, оформленным тем или иным образом

Цель: Создание проектной среды для обучающихся с целью объединения теоретических знаний, даваемых университетом, с исследовательскими и практическими задачами от реальных компаний для выработки у студентов навыков, повышающих их конкурентоспособность на глобальном рынке труда после выпуска

- “Что вы думаете об организации проектной деятельности студентов в университете?”
- “Как сейчас в вашем институте организована проектная деятельность студентов?”
- “Что мешает развитию проектной деятельности студентов в университете?”

Ответили 21 человек: ответственные от институтов за проектную деятельность, за курс ОПД и активные преподаватели (8 институтов)

Что вы думаете об организации проектной деятельности студентов в университете?

Другое:

23,3%

У нас уже все хорошо с проектной д...

23,3%

Нужно увеличивать проектную состава...

20,0%

Нужно больше проектов ориентиров...

6,7%

Варианты "Другое" в вопросе "Что вы думаете об организации проектной деятельности студентов в университете?"

<u>ИФНиТ</u>	Можно еще брать мини-проекты с мировых конкурсных площадок: kaggle , hackerrank и так далее.
<u>ИММиТ</u>	Пока что сыро на мой взгляд. Нужно привлекать научных руководителей.
<u>ИПМЭиТ</u>	Нужно учитывать учебную деятельность, нормативы и возможность преподавателей все это реализовать, т.е. каким-либо образом отражать в учебной нагрузке, а не передавать Дирекции ...
<u>ИММиТ</u>	Возникают трудности при оценке результатов проектов, выборе лучшего. Непонятно на что в первую очередь надо обращать внимание? На "грандиозность" или "правильное выполнение проекта"? Например: команда №1 вовремя "собралась", выбрала проект, всё спланировала, сметы и т.д. Всё по науке и ОПД на высшем уровне. Но тема проекта, скажем: "Установка забора на даче в Саблино". Команда №2: С точки зрения ОПД сделано неудовлетворительно. Либо воспользовалась уже своими старыми наработками или со стороны, либо в команде 1-2 гения всё сделали за остальных. Результаты целой организации, например, выдаются за работу 5 человек. Причем по срокам сделано до весеннего семестра. Но тема проекта: "Установка штуцера в ускорителе элементарных частиц". Вопрос: какая команда победит? Какие оценки я должен поставить?
<u>ИПМЭиТ</u>	Повторю то, что говорю много лет разным людям: 1. Инновационная и проектная деятельность более эффективна, если идет "сверху вниз" (от научно-технических программ и др. деятельности для города, страны и т.п. Что-то похожее сейчас делается в части "проектов от компаний". 2. Преподаватели перегружены разнородными сложными задачами, не у всех есть возможности заниматься такими "проектами от компаний" так, как это следует делать. 3. Не уверен, что ВСЕХ студентов надо охватывать обязательной проектной деятельностью.
<u>ИФНиТ</u>	Нужно базовое бюджетное финансирование
<u>ИФНиТ</u>	Компании живут по условиям рынка сбыта. В университетах им делать нечего. Если студент находит себе проект в компании, <u>соответствующий</u> его специальности, то никто не возразит против зачета этого проекта как ВКР.

Варианты ответов

У нас уже все хорошо с проектной деятельностью и ничего менять не нужно

Нужно больше привлекать проектов от компаний

Нужно больше привлекать проектов от научно-исследовательских организаций

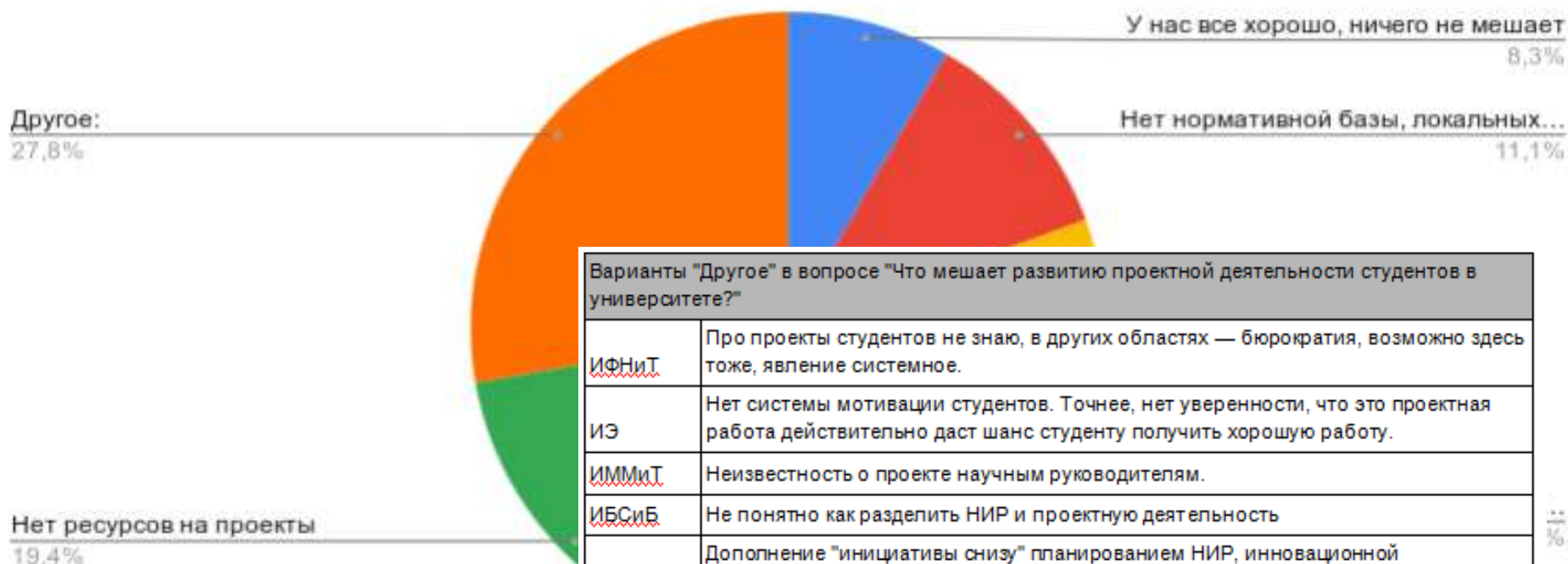
Нужно больше проектов ориентированных на решение задач институтов

Нужно увеличивать проектную составляющую в обучении студентов

Нужно сократить проектную составляющую в обучении студентов

Другое

Что мешает развитию проектной деятельности студентов в университете?



Варианты "Другое" в вопросе "Что мешает развитию проектной деятельности студентов в университете?"	
<u>ИФНиТ</u>	Про проекты студентов не знаю, в других областях — бюрократия, возможно здесь тоже, явление системное.
<u>ИЭ</u>	Нет системы мотивации студентов. Точнее, нет уверенности, что это проектная работа действительно даст шанс студенту получить хорошую работу.
<u>ИММиТ</u>	Неизвестность о проекте научным руководителям.
<u>ИБСиБ</u>	Не понятно как разделить НИР и проектную деятельность
<u>ИПМЭиТ</u>	Дополнение "инициативы снизу" планированием НИР, инновационной деятельности и т.п. "сверху вниз", то есть "дополнение существующей модели «создание инновационной среды» моделью «комплексные научно-технические программы», которая больше соответствует отечественному опыту инновационного развития". См. https://elibrary.ru/item.asp?id=26473630 (http://elib.spbstu.ru/dl/2/k16-10.pdf/download/k16-10.pdf)
<u>ИПММ</u>	Необходимо выделение в учебных планах подготовки студентов (создание отдельного учебного курса) некоторого объема з.в.т. для ведения проектной деятельности на старших курсах, в том числе и на платформе "Профстажировки 2.0"
<u>ИФНиТ</u>	Проектная деятельность очень многогранна и не может быть одинаковой во всех институтах. Института сами должны устанавливать политику по проектной деятельности, а не нормативная база.
<u>ИСИ</u>	Нет времени у активных и исполнительных сотрудников
<u>ИФНиТ</u>	Недостаточное базовое бюджетное финансирование
<u>ИФНиТ</u>	Преподаватели всегда вовлекают студентов в свои проекты.

Ответы на вопрос "Как сейчас в вашем институте организована проектная деятельность студентов?"

Как сейчас в вашем институте организована проектная деятельность студентов?	
ИПМЭиТ	Проекты выполняются
ИПМЭиТ	командно - административными методами
ИФНиТ	Я этим не занимаюсь. Могу сказать, что у нас не хватает больших мировых брендов в университете. И первокурсников и выпускников-магистров не вдохновляет перспектива работы в НИИ или полузакрытом военном предприятии. Все хотят себе строчку в резюме с громким именем.
ИЭ	Только внедряется, развивается на начальном этапе. Начали делать кейсы с сайта Профстажировка
ИММиТ	В рамках ОПД как у всех институтов. В рамках НИР мне неизвестно чем занимаются студенты. По идее у большинства НИР это работа с научным руководителем. Ежегодно ИММиТ проводит кейс-чемпионат по технологической стратегии в металлургии. Считаю, что проведение таких чемпионатов наиболее эффективный инструмент, нежели просто как Северсталь прислала кейс-задачи (кстати я узнал, что эти задачи есть в профстажировках). Планируется в будущем проведение кейс-чемпионата по остальным нашим направлениям.
ИБСиБ	На 2 курс в рамках профориентационной дисциплины экскурсии в НИИ-партнеры, 3-4, 5-6 курсы в рамках НИР: от университета кураторство, от партнера предоставление площадки и написание ВКР. Таким образом частично НИР будет дублироваться проектной деятельностью студентов у партнеров.
ИЭ	Проектная деятельность реализуется в рамках ОПД, НИР, некоторых дисциплин, кейс-чемпионатов и ВКР. Успешное участие наших студентов в следующих мероприятиях - Case-in Надежная смена, Всероссийские студенческие олимпиады по профильным направлениям, Case - чемпионат Силовые машины, выполнение ВКР в рамках договорных отношений.
ИПМЭиТ	Проектная деятельность реализуется 1) в рамках дисциплины ОПД, 2) проектная работа в рамках отдельных дисциплин, например, проектная работа по Организации, технологии и проектированию предприятий торговли - студенты выполняют проект по построению магазина (в программном продукте АВТОКАД)
ИСИ	Основные проекты осенью в рамках НИР и ВКР.
ИММиТ	При сборе проектов стараемся привлекать предприятия, на которых студенты проходят практику. Но пока они не очень активно откликаются, скорее всего по причине загруженности и нехватки времени. Поэтому хорошие проекты получаются по принципу не "извне", а "вовне". Когда студенты организуют мероприятия и посещают с ними внешние организации: кейс-чемпионат PolyCase, организация химического шоу - самые яркие примеры.
ИПМЭиТ	Студентам предлагались задания компаний. Некоторые выбрали эти задания и попытались их сделать. Представители компаний не были готовы "возиться" со студентами.
ИПММ	1) ОПД. Регламент - известен, общеуниверситетский. Могу подробно рассказать об одной ООП, на других кафедрах ИПММ, уверен, ситуация близкая. Мы (преподаватели кафедры бывшего физико-механического факультета, обеспечивавшего фундаментальную подготовку по ряду естественных наук и

профессиональную подготовку на примере дисциплин, связанных с научной деятельностью преподавателей кафедры, профессоров и доцентов, кандидатов и докторов физико-математических наук) вообще-то считаем в целом неверной идею причисления студентов всего университета под одну гребенку. То, что у кафедры забрали нагрузку с дисциплин, готовящих студентов к освоению профильных наук - это плохо. Поэтому мы даем студентам (предлагаем в качестве проектов) решение задач, типичных для их возможной будущей профессиональной деятельностью. Заказчик здесь - кафедра (теперь - Высшая школа). Использовать "задачи от работодателей" на втором курсе рано, по отзывам РОП разных ООП, компаниям сложно и почти бессмысленно предлагать задачу такую, чтобы студенты второго курса в ировой форме могли решать ее самостоятельно. Это потеря времени с точки зрения ИПММ-овского (физмеховского) образования, командный дух должны воспитывать семья и школа, или общежитие. Студенты, живущие там вместе, прекрасно сотрудничают друг с другом, как это видно на сдаче зачетов по другим предметам. При всем уважении, ОПД для ИПММ фактически не нужны.)
Информация по заказам кафедр оформлена в виде заявок на проекты, использованные в ОПД, они уже "обкатаны" два года вполне успешно. Все данные у вас есть.

2) ПД в рамках КР. Курсовое проектирование - это учебная нагрузка. Это задания, привязанные к тем или иным дисциплинам профессионального цикла. Они задумываются преподавателями кафедр с учетом их (докторов и профессоров) опыта, с учетом актуальных задач науки и техники и, самое главное, с учетом всей системы образования по данной ООП, с учетом взаимосвязи всех других дисциплин с первого по выпускной курс. Задания по КР регулярно актуализируются и видоизменяются с учетом реалий образования, и что греха таить, способностей контингента. Вся информация оформлена в виде РПД. В деканате, что было проверено перед недавней аккредитацией всех ООП, есть информация об успехах студентов в защите этих КР, сами работы тоже хранятся.

3) ПД на выпускных курсах при подготовке к ВКР. Ежегодно, исходя из реальной научной работы, ведущейся на кафедрах (в рамках работы по грантам, заказам компаний и т.д.) преподавателями кафедры, которые и будут научными руководителями, формулируются темы будущих ВКР. Конечно, в рамках налаженных взаимоотношений между преподавателями и сотрудниками компаний формулируется ряд тем и непосредственно от компаний, но содержание работ перед ее началом согласуется с конкретным научным руководителем, чтобы он мог полноценно выполнить свои обязанности по поддержке работы при ее выполнении. Ряд работ на 95% выполняется "на стороне", непосредственно в компании. Таких работ немного, обычно это действительно лучшие студенты, и это штучная деятельность, требующая аккуратного согласования между заказчиком (работодателем) и РОП, прежде чем студенту будет предложено взяться за эту задачу (почти с гарантией успеха, если, конечно, студент будет старательно работать). Информация об успешно защищенных ВКР всех перечисленных категорий имеется. В журналах ГАКГЭК имеются записи о тематике и руководителях работ. На ряде кафедр (на сайтах кафедр) хранится информация (на сайте кафедре ГАД/ГТТ - более 10 лет) о содержании ВКР, и кто был консультантом (руководителем работы "от компании-работодателя"). Эта информация может быть предоставлена по запросу с подробными комментариями.

ИСИ	<p>Командная проектно-ориентированная профессиональная работа студентам ИСИ проводится в значительном объеме.</p> <p>Т.к. проектная деятельность в рамках ОПД направлена на формирование soft skills (на 2 курсе решать более-менее сложные профессионально-ориентированные задачи студенты еще не могут), поэтому широкого распространения и одобрения (из-за ориентации не на строительную тематику) она не получает. Также в виду еще недостаточной профессиональной подготовки студентов на 2 курсе практически невозможно найти соответствующие кейсы на "Профстажировки 2.0" и получить заявки от потенциальных работодателей и заказчиков.</p> <p>Студенты принимают участие во всевозможных конкурсах, кейс-чемпионатах среди студентов строительных специальностей.</p> <p>В этом учебном году в рамках рассредоточенной практики НИР организовано решение кейсов на "Профстажировки 2.0".</p> <p>Студенты ИСИ активно принимают участие в реализации конкурсных заявок от внешних заказчиков - выполнение ВКР по заказу различных муниципальных организаций, выполнение других конкурсных заданий.</p> <p>Отдельного внимания заслуживает организация проектных работ в BIM-среде среди студентов 5 курса специалитета и 1 курса магистратуры в рамках учебных дисциплин "Информационное моделирование строительных объектов", "Цифровое проектирование". Под руководством авторитетных преподавателей-практиков с привлечением специалистов из профильных компаний командами студентов разрабатывается самый крупный учебный BIM-проект в мире - BIM-город, который собирается в Политехе с 2016 года. В этом году планируется сдача проекта.</p> <p>Также в этом учебном году реализуется проект повышения квалификации студентам выпускных курсов на бесплатной основе под эгидой ЦДПП ИСИ и НИПИГАЗ, в рамках которого кроме теоретической подготовки, проводится и проектная работа. Второй семестр представляет собой бизнес-кейс, в рамках которого студенты распределяются в группы по два-три человека и выполняют задания на проектирование промышленных объектов. По итогам проекта студенты защищают свои технические решения. Выпускники получают компетенции, необходимые для работы в инжиниринговой отрасли. Лучшие из них будут приглашены на работу в НИПИГАЗ.</p>
ИФНиТ	<p>Студенты привлечены к работам по госзаданию, ФЦП, грантам РФФИ и РФФ, также работают в рамках хоздоговоров. В рамках темы студенты имеют небольшой объем.</p>
ИСИ	<p>В ВШТБ ИСИ организованы процессы: научно-исследовательская деятельность студентов в рамках отдельной дисциплины, работа в рамках ОПД (некоторые проекты выходят за рамки и продолжаются). Но все они носят характер НИР или общественно-полезных. Хочется расширять взаимодействие с организациями.</p>
ИФНиТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках курса ОПД - 4ый семестр. 2. В рамках НИР студенты участвуют в выполнении проектов по грантам и договорам. Это и есть лучшая практика, когда студент плечом к плечу с аспирантами и сотрудниками решает свою часть общей задачи проекта, ощущает себя в проекте и набирается опыта. Только так и формируются научные школы.
ИБСиБ	<p>Решается 1 проект от внешних заказчиков</p>
ИФНиТ	<p>За институт не отвечаю. Госзадание.</p>
ИСИ	<p>Проектная деятельность реализуется через две дисциплины - ОПД и Межсеместровый семинар по вопросам проектной работы. Полная презентация будет представлена на УМС 18.12.2019</p>

Комментарии и пожелания респондентов

Комментарии и пожелания	
ИФНиТ	Чтобы ответы были честные, надо делать опрос анонимным. А для желающих оставить опциональное поле для имени, института и email.
ИЭ	Сегодняшние студенты часто не видят цели после университете, для чего учатся (кроме самого диплома). Проектная деятельность и активная взаимосвязь с определенным кругом компаний по направлениям института, подготовка студентов с учетом требований и нужд этих компаний, выполнение совместных проектов, кейсов, стажировка - все это может вернуть студентам уверенность, что они не зря учатся. И у них есть цель - компания, куда они могут пойти работать.
ИММиТ	Вообще я слышал, что планируется создание отдельного сайта при университете с банком кейсов. Почему бы нам не отказаться от участия в профстажировках и не развивать эту идею? По крайней мере там мы можем контролировать весь процесс, проверять уровень задач, понимать каким студентам это будет интересно и т.д.
ИЭ	Не хотелось бы бросаться во все проекты сразу, после прохождения хотя бы двух-трех циклов выбранных проектов у исполнителей появится опыт, при выполнении одновременно нескольких проектов существенно снижается качество результатов. Необходимо продумать мотивацию преподавателей (премии, грамоты, краткосрочные стажировки в интересные вузы-партнеры, в том числе зарубежные, путевки в Южный лагерь)
ИПМЭИТ	Все компоненты должны быть взаимосвязаны. И если нет порядка в чем-то простом, то тяжело на это накладывать проектную деятельность.
ИПМЭИТ	См. ответы на предыдущие вопросы. А пожелания - успехов нам всем! ;)
ИПММ	<p>Желательно сохранить все как есть с точки зрения организации процесса. Конечно, дополнительные ресурсы и стимулирование всегда полезны, только если это будут внешние вливания (дополнительные человеческие силы, дополнительное финансирование).</p> <p>1) ОПД - по крайней мере как есть. Сохранить возможность выставления кейсов от кафедр/высших школ, чтобы это были серьезные (не игровые-развлекательные), но посильные второкурникам задачи, готовящие их к изучению профильных дисциплин.</p> <p>2) ПД в рамках КР. Только учебные задачи могут составить реальное содержание курсовых работ в рамках учебного процесса, только преподаватели кафедр/высших школ по своей ООП могут предложить такие задачи, которые составят эффективное содержание курсовых работ.</p> <p>3) ПД в рамках ВКР.</p> <p>* Для ряда студентов, демонстрирующих не самые высокие результаты в процессе освоения ООП, темы ВКР "попроще" могут предлагаться и курироваться только преподавателями - чтобы преподаватель мог обстоятельно курировать исполнителя. К сожалению, таких студентов, не всегда способных к самостоятельной сложной работе, много. Тут науч.рук. должен модифицировать тему под "способности студента".</p> <p>* Если студент достаточно умен, он может эффективно работать над темой, согласованной заказчиком и преподавателем, прежде чем ее дать (опять же конкретному) студенту.</p> <p>* В редких случаях студент отправляется делать ВКР прямо в компанию. В этом случае работа научного руководителя от кафедры фактически сводится к</p>

	подписыванию ВКР, все остальное студент делает в компании под консультации сотрудников компании. В этом случае задача может формулироваться как кейс - под конкретного студента конкретной ООП с учетом его знаний, навыков и умений.
ИСИ	Изучить опыт зарубежных вузов в части реализации проектной работы для студентов различных специальностей.
ИФНиТ	Еще раз повторю проектная деятельность не должна быть обязателькой, причем с одинаковыми показателями. Университет должен работать с компаниями на предмет заказов НИР и ОКР, тем самым зарабатывая и привлекая студентов.
ИСИ	Необходима постоянно действующая (электронная или очная) площадка для взаимодействия с организациями. Необходимо система мотивации работодателей на взаимодействие с ВУЗами в данном формате. Представители организаций на местах не выглядят жутко мотивированными, делают все медленно и без инициативы. Поведение очень похоже на процесс прохождения практики. Есть ответственные и инициативные, есть для галочки.

- (1) Интерес компаний к реализации исследовательских и практический задач студентами
 - Кадры, задачи, идеи
 - «Делать или не делать?» – такого вопроса нет. Если мы этого не сделаем – это сделают другие ВУЗы!
 - Прозрачный механизм привлечения заявок и мониторинга их прохождения и результатов выполнения

- (2) Опыт реализации проектов внешних компаний институтами СПбПУ
 - Примеры лучших практик институтов (старшие курсы бакалавриата, выпускные работы, НИР и практики магистратуры)
 - Доступность всем участникам (преподавателям, студентам, администрации)
 - Междисциплинарные проекты
 - Мотивация преподавателей-руководителей, преподавателей-наставников

- (3) Опыт реализации курса «Основы проектной деятельности»
 - Мониторинг реализации проектов
 - Подготовка наставников
 - Взаимодействие с внешними компаниями

Все студенты СПбПУ 2 курса, более 5500 студентов (из них ~4000 студентов очной формы)

Поддержка и координирование курса – 10 сотрудников

Более 100 преподавателей-кураторов

14 компаний-партнеров

~600 проектов

8 ИНСТИТУТОВ:

- ИКНТ
- ИПММ
- ИСИ
- ИПМЭиТ
- ГИ
- ИЭиТС
- ИФНиТ
- ИММиТ

2 Высшие школы:

- ВШТБ
- ВШБТИПТ

7 структурных подразделений:

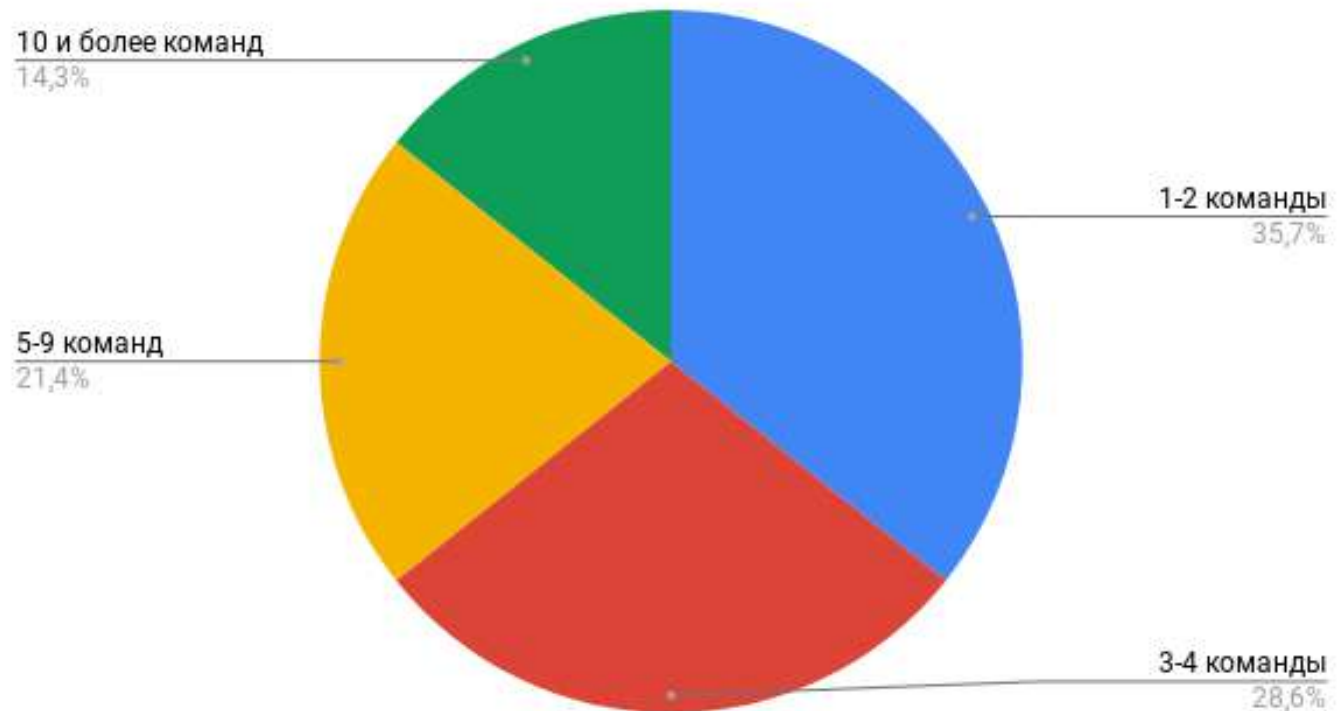
- Управление социального обеспечения
- Отдел по делам молодежи
- Бизнес-инкубатор «Политехнический»
- Центр профориентации и довузовской подготовки
- Дирекция культурных программ и молодежного творчества
- Музейный комплекс
- КПЦ «Гармония»



Итоги пилотного запуска работы с компаниями в 2019:

- 22 задачи от 14 компаний
- над ними работали 302 студента в 52 командах

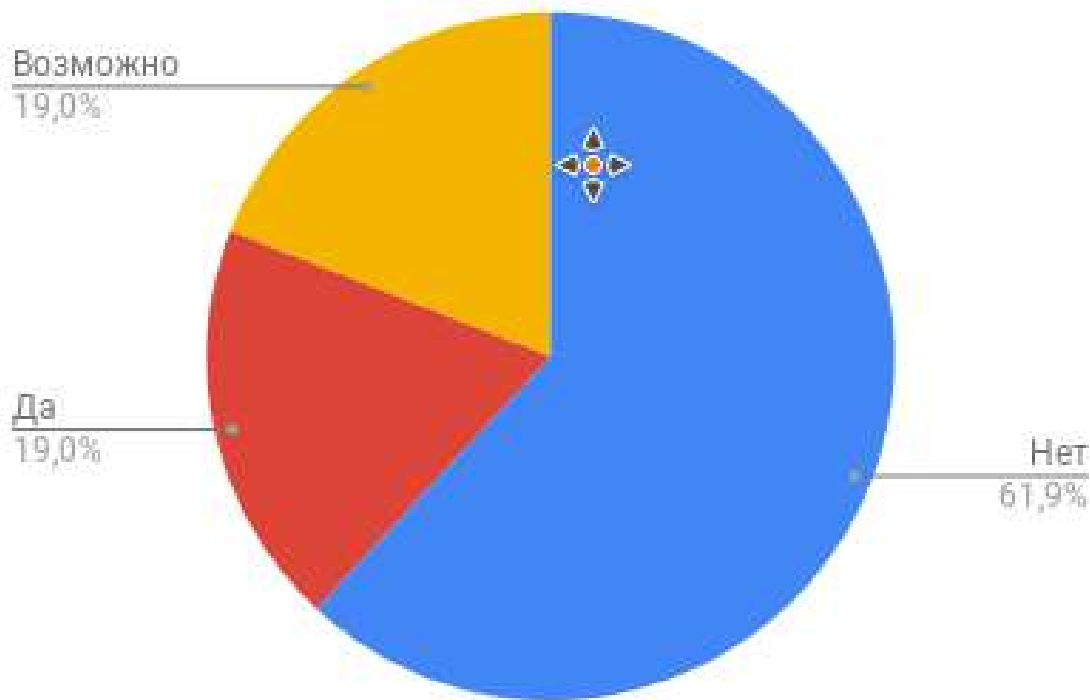
Количество команд у компании



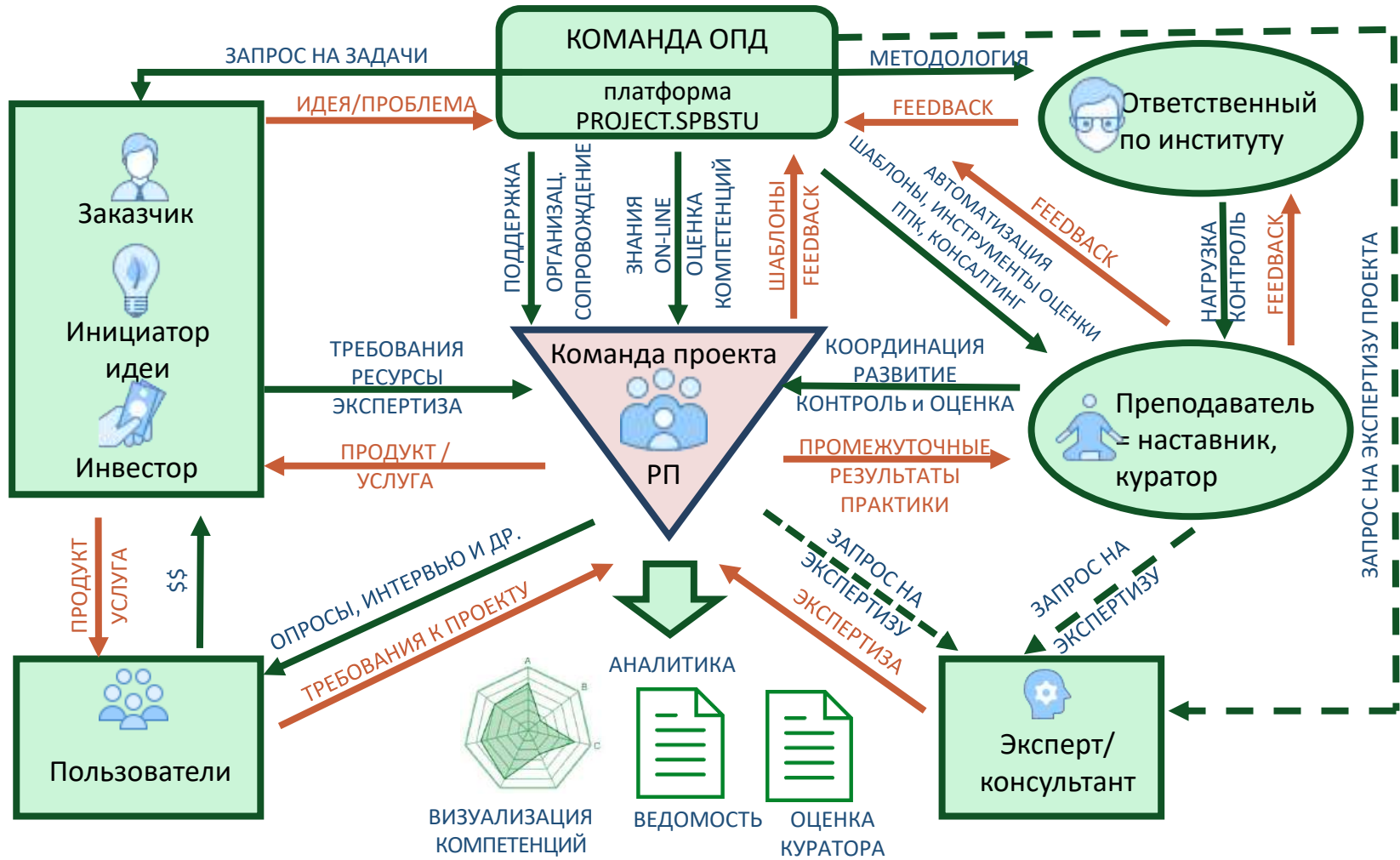
□ Форматы продолжения сотрудничества компаний-заказчиков со студентами:

- Стажировки
- Постановка новых задач успешным командам
- Развитие проекта студенческой командой как стартапа или спиноффа

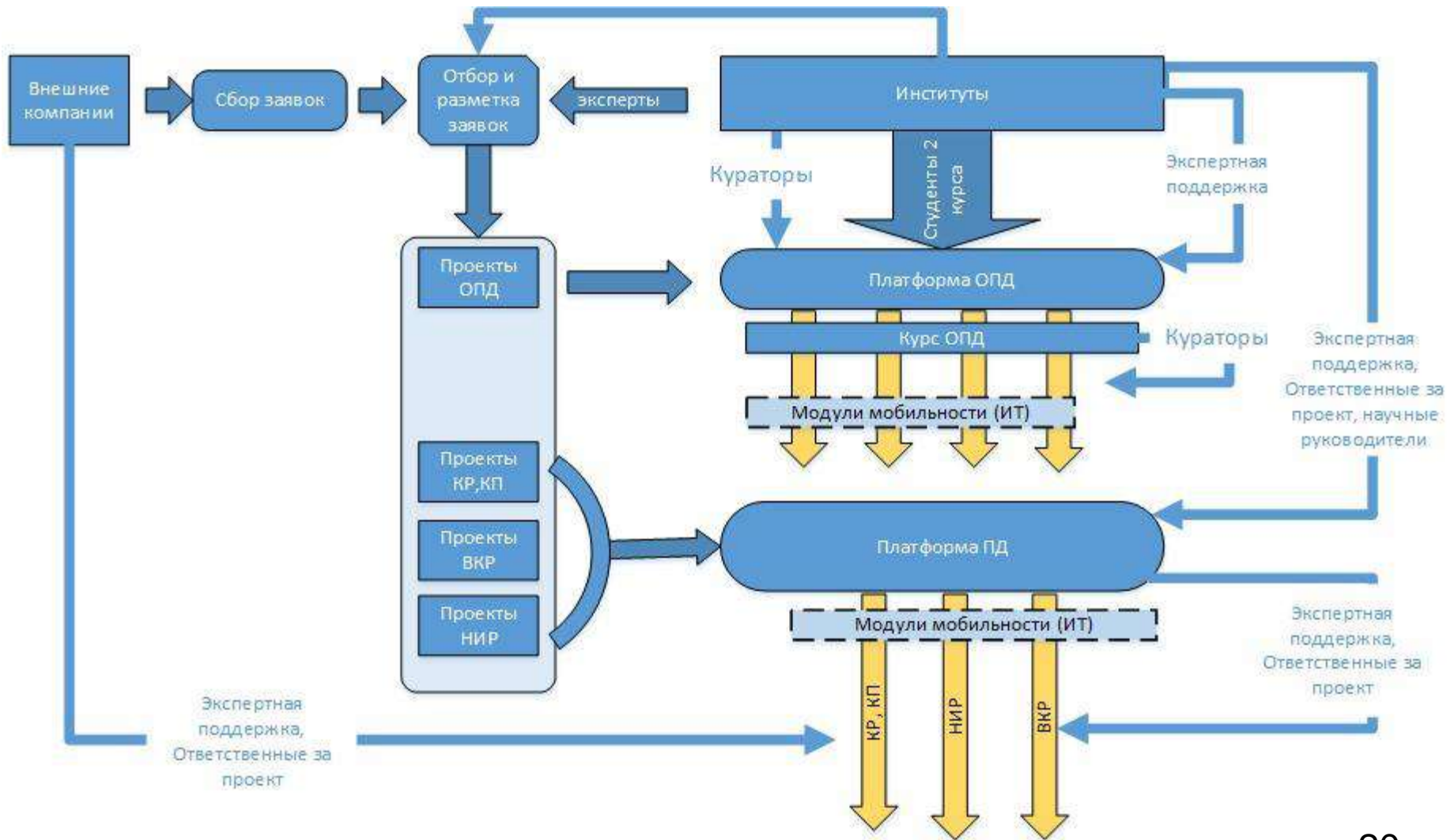
Продолжение сотрудничества со студентами



Организационная структура ОПД



- Пул проектов внешних компаний
 - Механизм сбора (Профстажировки 2.0, опыт взаимодействия в рамках ОПД, практика институтов)
 - Эксперты (от институтов)
 - Отбор и разметка заявок
- Реализация проектов (опыт и практика институтов)
 - Процессы прохождения проектов (включая междисциплинарные проекты) и их инфраструктурная поддержка
 - Система мотивации преподавателей-руководителей
 - Экспертная поддержка
- Информационная среда
 - Связь с информационной средой университета (личный кабинет студента, личный кабинет НПР, база нагрузки...)
 - Цифровой трекинг реализации проектов
 - Связь с заказчиком
- Нормативно-регламентное и методическое обеспечение



Спасибо за внимание!

Вопросы?

- “Что полезное, позитивное вы увидели для себя и своего института в проекте "Профстажировка 2.0"?”
- “Что в проекте "Профстажировка 2.0" вызывает сложности?”
- “Требуются ли изменения в организации участия студентов вашего института в проекте "Профстажировки 2.0"?”

Что полезно для института в проекте "

Другое:

11,1%

Ничего полезного

13,9%

Мотивация студентов

16,7%



Варианты "Другое" в вопросе "Что полезное, позитивное вы увидели для себя и своего института в проекте "Профстажировка 2.0"?"

ИЭ	Возможность обучать студентов актуальным и более конкретными задачами
ИСИ	Реальные прикладные задания для студентов
ИФНиТ	Возможность разместить свои кейсы для студентов
ИФНиТ	Это не для студентов ИФНиТ.

Разъяснение ответа на вопрос "Что полезное, позитивное вы увидели для себя и своего института в проекте "Профстажировка 2.0"?"

ИПМЭиТ	Повышение <u>практикоориентированности</u> университета; зная, что компании действительно хотят сотрудничать - возможность для студентов пройти там практику и, возможно, это поспособствует их дальнейшему трудоустройству
ИПМЭиТ	Нет финансирования, нет стимулирования, нет мотивации студентов, нет связи с программой обучения
ИФНиТ	Для себя я ничего не увидел, для студентов — карьерные возможности.
ИЭ	Возможность наладить взаимодействие с компаниями. - <u>Очень нужна</u> связь с компаниями, с тему, для кого готовим кадры. Возможность мотивировать студентов участием в конкурсе и возможностью пройти стажировку в компании. - Для чего студенты идут получать образование? Необходима "здоровая" мотивация - получить актуальное образование и использовать для работы. Это возможно при взаимодействии студентов и преподавателей с компаниями.
ИММиТ	Идея хорошая, поскольку не так много возможностей на сегодняшний день есть у студентов принимать участие в решении реальных задач
ИБСиБ	Через эту платформу можно наладить взаимодействие с уже имеющимися партнерами
ИЭ	На самом деле, полезного не так много. Т.к. пришлось обратиться к некоторым компаниям-партнерам для создания задач по нашей тематике. Мотивировать удастся совсем небольшое количество студентов.
ИПМЭиТ	однако проекты не очень вписываются в учебный план
ИСИ	Зачастую сложно придумать интересную тему научной или дипломной работы. Этот проект облегчает задачу
ИПМЭиТ	Не понимаю, что именно нужно пояснить.
ИПММ	В ИПММ уже используются задачи работодателей для студентов. _Дополнительная_ возможность наладить взаимодействие с компаниями - это хорошая идея сама по себе, но в нынешнем виде, через самостоятельный поиск задач студентами, неудобна. Возможность пройти стажировку - дело доброе, главное, чтобы это не навязывалось в учебный процесс и не мешало ему.
ИСИ	Студентам предоставляется возможность решить реальные прикладные задания, выполнить реальные проекты от профилирующих компаний
ИФНиТ	После анализа предложенных тестов создалось впечатление, что компании отнеслись к проекту очень поверхностно и разместили кейсы для галочки. Темы кейсов отражают общую тематику ОКР предприятий.
ИФНиТ	Возможность привлечь к своим задачам студентов других вузов и специальностей
ИБСиБ	Компании указывают направления работы, которые им нужно развивать
ИФНиТ	Тематика далека от научно-технических разработок <u>ИФНиТ</u>
ИСИ	В рамках реализуемой дисциплины мне очень важно искать возможности для реализации студентов в реальном секторе экономики. Наличие большого количества заданий помогает студентам определиться

Что в проекте "Профстажировка 2.0" вызывает сложности?

Другое:
24,3%



Нет тем для института
16,2%

Задачи очень сложные
18,9%

Задачи очень простые
2,7%

Длинные сроки утверждения заявок
8,1%

Варианты "Другое" в вопросе "Что в проекте "Профстажировка 2.0" вызывает сложности?"

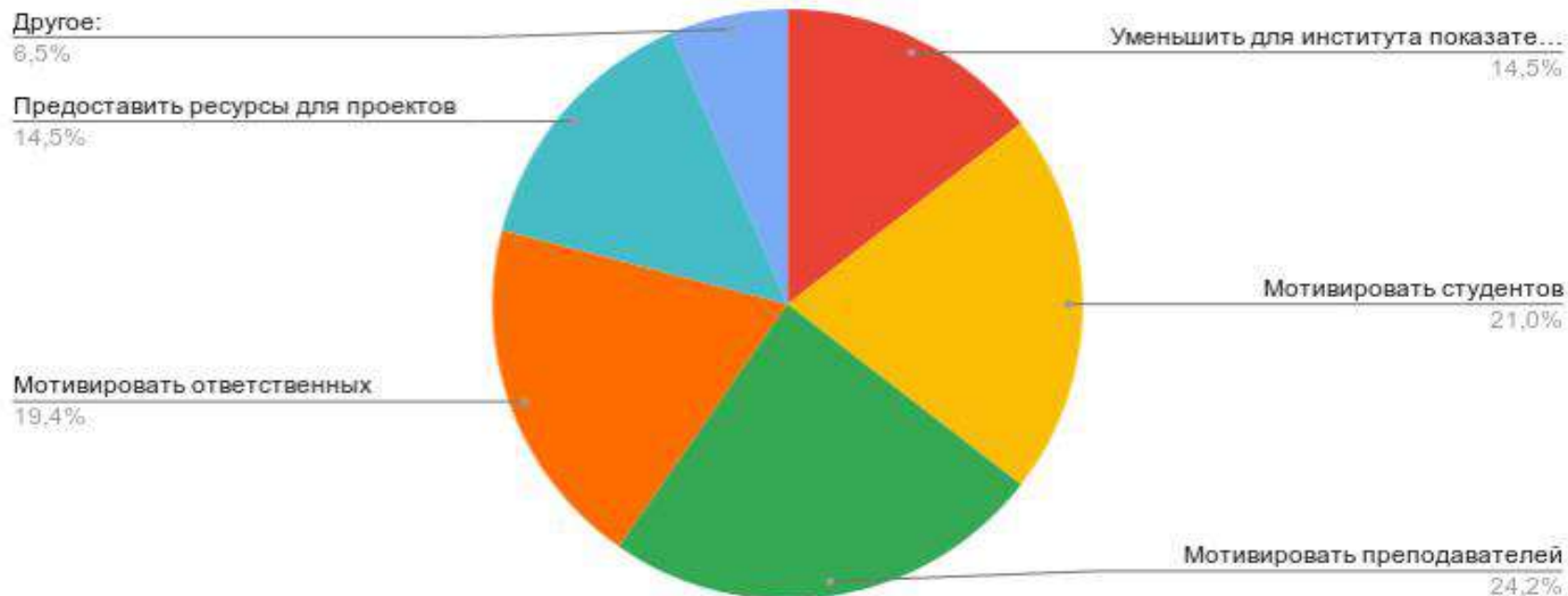
ИПМЭиТ	В нашем университете нет как такового понятия "стажировка", есть понятие "практика"; оба этих понятия никаким образом на настоящий момент не могут пересечься. У студента могут возникнуть сложности с зачетом стажировки за практику. Также, говоря о преддипломной практике в случае выполнения студентом работы на базе предприятия, никто не гарантирует прохождение практики на данном предприятии, что вызывает трудности для написания отчета по практике в связи с привязкой места прохождения преддипломной практики к дипломной работе.
ИПМЭиТ	Сроки не соответствуют графику учебного процесса, т.к. "профстажировка 2.0" не предусмотрена
ИФНиТ	Непонятная роль ВУЗа в конкурсе
ИЭ	Сложность - как привлечь и договориться с этими компаниями, чтобы появились кейсы и стажировки по направлениям института
ИММиТ	У проекта сильная привязанность к научным руководителям, что делать студенту, если научный руководитель не хочет в этом принимать участие.
ИПМЭиТ	Тяжело
ИПМЭиТ	Пока не могу сказать.
ИСИ	Отсутствует возможность верификации (подтверждения) со стороны руководителя от вуза, невозможность выполнения проекта командой из нескольких человек
ИСИ	Темы есть, но мало. Низкая активность компаний во взаимодействии со студентами.

Разъяснение ответа на вопрос "Что в проекте "Профстажировка 2.0" вызывает сложности?"

Разъяснение ответа на вопрос "Что в проекте "Профстажировка 2.0" вызывает сложности?"	
ИПМЭиТ	Студенты и преподаватели переживают
ИФНиТ	Зачем проект студенту? Можно пройти стажировку, устроиться на работу или просто решить полезную реальную задачу. Зачем проект компании? Привлечь молодых специалистов. Зачем проект университету? Я не могу ответить на этот вопрос. Возможно PR, о котором идет речь на сайте профстажировки.рф. Поскольку проект построен на взаимодействии студента и организации, то странно требовать от преподавателей (институтов) отчетности. По-моему роль университета должна ограничиться рекламой проекта и, возможно, интеграцией кейсов в учебную деятельность. Стоит отметить, что если строить обязательный практико-ориентированный курс, то тогда зависимость учебного процесса от внешней организации выглядит неудобной.
ИЭ	По конкретному направлению подготовки нужно выделить круг компаний, чтобы они стали партнерами, реально стали взаимодействовать с институтом и давали кейсы и проблемы, которые у них сейчас есть. Сложность - как привлечь и договориться с этими компаниями.
ИММиТ	1. Задачи сложны. Не очень красиво получается, что компания хочет решить свою задачу грубо говоря "бесплатно". 2. Научные руководители не в курсе данного проекта. Привлечение студентов к проекту "профстажировки 2.0" должно осуществляться с инициативы научного руководителя на мой взгляд. Есть вроде бы решение 2 пункта. Я узнал, что некоторые студенты решают выбранные ими кейсы и их контролирует представитель компании и он вроде бы выполняет роль научного руководителя, делает отзывы и т.д. Однако, такие студенты не могут оформить свои наработки как диплом, курсовую или иной вид работы, им надо об этом договариваться с преподавателями. Считаю, что нужно внести обязательство, чтобы на каком-нибудь курсе одна из работ была связана с проектом, если мы действительно хотим интегрироваться в этот проект. 3. Нужна документация в целом, что политех официально участвует в этом проекте. Документация относительно которой можно отталкиваться при каких-либо действиях.
ИБСиБ	Заказчики нашего профиля не пользуются этой платформой и не видят перспективы этого дела
ИЭ	Некоторые компании отклоняют заявки без объяснения причин. Поиск задач по конкретной тематике очень трудоемкий, необходимы дополнительные фильтры для конкретизации задачи.
ИПМЭиТ	Отдельные задачи сложны для студентов (особенно второго курса при реализации курса ОПД), также сложно мотивировать преподавателей для руководства проектами
ИПМЭиТ	Как доп.нагрузку это готовы взять не все студенты, а как основная она не подходит по учебному плану. В блоке проектная деятельность есть дисциплина "Комплексный курсовой проект", где возможно для некоторых защищать данный проект как КП (предложение)
ИСИ	Возможно, уровень студентов недостаточно высок

ИММиТ	Многие компании находятся в других городах. Будут ли они оплачивать поездку студента для работы над дипломом? Скорее всего нет. Смогут ли они в таком случае предоставить все необходимые данные дистанционно (и будет ли их достаточно без личного присутствия)? Если не смогут, то выполнить проект будет проблематично.
ИПМЭиТ	Ответить можно будет только после взаимодействия с компаниями, предлагающими эти проекты.
ИПММ	Подходящие на первый взгляд темы есть только для некоторых ООП, это далеко не для всех (по отзывам РОП). Темы на сайте либо очень сложные (по мнению некоторых РОП), представлена весовая категория аспирантуры. Либо, по мнению других РОП, темы подходят только для ОПД. Либо просто нет тем, подходящих для ряда ООП. Основная проблема в том, что согласование работы "через сайт" - это лишняя трата времени, тем более от имени студента, вслепую.
ИСИ	Отсутствует возможность верификации (подтверждения) со стороны руководителя от вуза, что не позволит контролировать ход выполнения работы студентом. Невыполнение заявки - репутационный риск для вуза Задачи, представленные в кейсах, достаточно объемные, требующего комплексного подхода, т.е. а рамках определенного курса использовать нельзя. Также требуется консультации у нескольких специалистов Возможность выполнения командой с последующим представлением единого отчета позволит решать сложные комплексные задачи
ИФНиТ	Темы слишком большие и тянут на <u>хоздоговора</u> с университетом на НИР, причем не на один год и не один человек. Например, ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», АО «РСК «МиГ», Москва предлагает разработать электрический самолет.
ИСИ	Проект только стартовал, но в рамках работы над <u>первым</u> же проектом в разбирательствах было задействовано непозволительно много участников.
ИФНиТ	Тематика или не соответствует профилю наших студентов или формально выложены без адаптации темы НИР самих предприятий непосильные студентам в отведенные сроки
ИБСиБ	Мало тем, затрагивающих тематику работы ВШБТИПП
ИФНиТ	Тематика далека от научно-технических разработок <u>ИФНиТ</u> .
ИСИ	По опыту участия студентов на данный момент - очень долгий срок общения студентов с компаниями. Складывается ощущение что компании не заинтересованы в решении данных кейсов студентами.

Требуются ли изменения в организации участия студентов вашего института в проекте "Профстажировки 2.0"?



Варианты "Другое" в вопросе "Требуются ли изменения в организации участия студентов...?"

ИПМЭиТ	Приказ по Университету есть? где обозначены "ответственные" и их "функционал"?
ИПМЭиТ	Не очень понятно, как определяются целевые показатели как в этой программе, так и по другим направлениям работы преподавателей университета.
ИСИ	Возможные изменения в организации - после анализа выполнения первых этапов
ИФНиТ	Глупо пытаться искусственно "мотивировать" студентов. Студенты сами легко вступают в интересную им работу.

Ответы на вопрос "Ваши предложения по изменениям в организации участия студентов вашего института в проекте "Профстажировки 2.0"?"

Ваши предложения по изменениям в организации участия студентов вашего института в проекте "Профстажировки 2.0"?	
ИПМЭИТ	Уменьшить для института показатель "5 студентов" до 2 студентов хотя бы на первое время, чтобы посмотреть, как и что будет работать, разработать систему мотивации студентов и сотрудников, предоставить студентам необходимые ресурсы для работы над кейсами с Профстажировок
ИПМЭИТ	внедрить Грантовую систему. Кейс = определенной сумме, из которой ... далее %
ИФНиТ	Часть комментария есть в ответе на предыдущий текстовый вопрос. Здесь добавлю, что от нашего института участвует в проекте 1 человек. Я не знаю кто это. Я ответственный по институту за проект. Это лишь показывает, что моя роль неестественная. Это явный признак того, что надо пересмотреть процессы. Если, например, будет какая-то финансовая поддержка студентов, которую можно получить только через ответственных, то тогда студенту понятно, зачем сообщать о своем участие. Кроме того, несмотря на то, что я о участнике из нашего института ничего не знаю, информацию о нем у вас есть. Это показывает, что информация, которую вы просите с ответственных, вы можете получить и без их участия. Это снова указывает на неестественность моей роли.
ИЭ	Проработать список компаний-партнеров и наладить с ними реальную связь, чтобы предлагались кейсы и стажировки по направлениям нашего института / ВШ
ИММиТ	1. Система мотивации студентов. В целом на первый взгляд круто, что они могут получить опыт и одновременно выполнить ВКР например, но если будет еще какой-нибудь мотиватор, то будет здорово, лишним не будет. 2. Мотивация преподавателей. Тут однозначно нужно что-то думать, слышал что уже эта история добавляет баллы к рейтингу преподавателя, ну это уже что-то. Но можно еще что-нибудь придумать. 3. Ответственные. На этот счет во-первых до сих пор нет приказа, что мы официально занимаем эти должности, ну и должна быть, наверное, надбавка за эту деятельность. 4. Ресурсы. По идее если задача не выполняется без определенных ресурсов, то эти ресурсы должна предоставлять компания. 5. Нужно задействовать распространение этого проекта через научных руководителей, чтобы научные руководители темы для ВКР выбирали из этого проекта и вовлекали своих студентов. Сам студент, конечно, мог бы проявить инициативу, но таких единицы.
ИБСиБ	Не понятно как мотивировать студентов, кто плотно занят по учебе и студенческим конкурсам, профстажировками, нужны какие-то баллы, часы в диплом или что-то в этом духе, мотивация в поиске будущей работе не ясна студентам.
ИЭ	Конкретизировать порядок учета результатов труда по кейсам (кроме зачета по дисциплине, организовать дополнительные поощрения). Студенты должны иметь доступ к программным ресурсам и продуктам, необходимым для выполнения специальных задач. Требования заказчиков к созданию физической модели или макета на данный момент не могут быть реализованы.
ИПМЭИТ	Может быть следует увеличить количество баллов в рейтинге преподавателя за каждый реализованный проект с этого сайта
ИПМЭИТ	Добровольно

ИСИ	В первую волну невозможно предоставить проект должного уровня
ИММиТ	И студентов, и преподавателей надо обязательно дополнительно поощрять за выполнение таких проектов. Поскольку это неординарная задача, во многом отличается от "привычных действий" при выполнении ВКР. Для студентов поощрением может быть бонус при поступлении в магистратуру - "галочка" в личном деле наравне с красным дипломом или олимпиадой. Для преподавателей - баллы при расчете коэффициента. И для обеих категорий - денежные поощрения.
ИПМЭИТ	Возможно, такие предложения будут после участия студентов в этом проекте.
ИПММ	Как отмечалось на встречах, формальная гребенка, единая для всех институтов - это неправильно. Если есть желание, чтобы студенты искали работу по собственному желанию, без того, чтобы это была обязательная деятельность, встраиваемая в учебный процесс - ради бога, и тогда действительно надо стимулировать всех: и студентов (только за счет внешнего финансирования, а не на энтузиазме преподавателей и ответственных), и преподавателей (иначе им это не нужно, а потому неинтересно), и ответственных (поскольку для них это лишняя работа, выполняемая "на общественных началах" в личное нерабочее время и выходные - это неправильно и вообще-то нарушает закон).
ИСИ	Выделение в учебных планах подготовки студентов (создание отдельного учебного курса) некоторого объема з.е.т. для ведения проектной деятельности на старших курсах, в том числе и на платформе "Профстажировки 2.0". Возможно как альтернативу прохождения учебных онлайн-курсов в рамках дисциплины "Образовательный форсайт", т.е. выполнил проект - получаешь зачет по дисциплине "Образовательный форсайт". Также возможный вариант - проведение проектной деятельности в виде рассредоточенной практики (по подобию рассредоточенной практики НИР). Могут возникнуть проблемы - в связи с тотальностью такого мероприятия кейсов на "Профстажировки 2.0" может быть недостаточно, надо искать также другие пути предоставления студентам кейсов реальных заданий от компаний-заказчиков. Такой тотальный подход также может привести к созданию формальных, типовых кейсов, а не уникальных реальных. Выполнение вышеуказанных предложений повысит заинтересованность студентов в выполнении кейсов реальных заданий в рамках учебного времени студентов, предусмотренного ОПП.
ИФНиТ	Должен быть дифференцированный подход к институтам. Обязаловки быть не должно.
ИСИ	Очень нужна готовность кого-то (Университет, организация) оплачивать поездку в организацию. Это повысит качество процесса и интерес студентов.
ИФНиТ	Введение нормативов и показателей извратит первоначальную идею профстажировки. Участие в профстажировке должно развиваться снизу как в вузах, так и на предприятиях, добровольно и за счет пропаганды успешного опыта.
ИБСиБ	Более детально прописывать детали задачи и указывать что конкретно хочет получить заказчик (работодатель) на выходе
ИФНиТ	При наличии информации о платформе и предложений компаний студы сами найдут своё "счастье". Они всегда с энтузиазмом реагируют на любые наши предложения по подработке и трудоустройству. https://vk.com/topic-66176996_29413393?post=150#post150
ИСИ	Необходимо деление проектов с проф.стажировок по срокам исполнения, причем сроки исполнения желательно привязать к учебной программе и защите ВКР.