

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ)

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Личностно-деятельностный подход.
4. Образовательный процесс в высшей школе.
5. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
6. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
8. Основные законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений высшего образования.
9. Общее понятие о педагогических системах в высшем образовании. Основные элементы педагогической системы.
10. Иерархия целей высшего образования. Уровень реализации целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
11. Образовательные программы высшей школы. Формы организации обучения в высшей школе.
12. Содержание высшего образования. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
13. Методы высшего образования. Специфика методов в реализации образовательных программ высшего образования.
14. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Средства высшего образования как категория профессиональной дидактики.
15. Переход на уровневую систему подготовки бакалавров и магистров. Особенности построения программ: отбор содержания, методов и форм педагогического процесса.
16. Основные принципы управления учреждением высшего образования.
17. Основные идеи и принципы развития высшего образования в России и за рубежом.
18. Постдипломное образование.
19. Особенности развития высшего образования за рубежом.
20. Методика преподавания специальных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
21. Организация содержания учебного процесса.
22. Закономерности организации учебного процесса.
23. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
24. Методы обучения. Классификация методов.
25. Методы проблемного обучения в применении к специальным дисциплинам.
26. Программированные методы обучения.
27. Методы интерактивного обучения.
28. Требования опережающего управления обучением.
29. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов, компетентностно-деятельностный подход.
30. Формы организации обучения.
31. Планирование и организация занятий. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.
32. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при преподавании специальных дисциплин.
33. Проблема контроля усвоения знаний и типология ошибок.
34. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.
35. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
36. Организация семинара в курсе психологии и педагогики, требования к его проведению.
37. Самоорганизация деятельности преподавателя.
38. Организация самостоятельной работы студентов.
39. Методические особенности преподавания специальных дисциплин различных циклов (гуманитарные, физико-математические, технические и т.д. дисциплины) по выбору аспиранта.
40. Внеурочные формы учебной работы со студентами.