

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИБСиБ

_____ А.В. Васин

«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ

_____ Н.В. Чичерина

«10» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Антропология инженерной деятельности»

Разработчик

Высшая школа общественных наук

Направление (специальность)
подготовки

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Наименование ООП

06.05.01_01 Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация (степень)
выпускника

биоинженер и биоинформатик

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Д.И. Богомаз

«15» апреля 2025 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
высшей школы "ВШОН"

от «15» апреля 2025 г. № №6

РПД разработал:

Доцент, к.б.н. Д.И. Богомаз

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. формирование у студентов интегративного подхода к практической инженерной деятельности
2. формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в сложных организациях в условиях поликультурной среды.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИД-1 УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

умения:

- Умеет определять приоритеты в выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

навыки:

- Владеет навыками распределения времени для выполнения конкретных задач, проектов с учетом их приоритетности

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Антропология инженерной деятельности» относится к модулю «Модуль саморазвития (Soft Skills)».

Изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность
- Философия

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	35
Часы на контроль	5
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма		
		Лек, ач	Пр, ач	СР, ач
1.	Антропология: научные основы и практическое применение	2	2	5
2.	Антропология профессий	2	2	5
3.	Антропология организации	2	2	5

4.	Инженерная деятельность как предмет антропологического изучения	2	2	5
5.	Внутрипрофессиональные коммуникации	2	2	5
6.	Инженерная культура	2	2	5
7.	Университетские и инженерные корпорации: формирование, акторы, взаимодействия	2	2	5
Итого по видам учебной работы:		14	14	35
Зачеты, ач				5
Часы на контроль, ач				5
Промежуточная аттестация (зачет)		4		
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2		

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Антропология: научные основы и практическое применение	Формирование антропологии как научной дисциплины. Междисциплинарный характер антропологического знания. Принципы прикладной антропологии. Области применения прикладной антропологии: бизнес-антропология, индустриальная антропология, антропоинжиниринг, антропология науки и др.
2. Антропология профессий	Мир человека, повседневность, жизненный уклад, межличностная среда, обыденное знание, менталитет. Культура традиционного и современного обществ. Микросообщества, понятие «частного» и «публичного». Формирование и развитие личности и индивидуальности. Сферы и факторы социокультурной адаптации к внедрению цифровых технологий в общественную жизнь. Антропологические исследования отношений между людьми и технологиями цифровой эпохи (digital anthropology). Профессиональная корпорация как отражение социальной структуры общества в целом.
3. Антропология организации	Основные понятия антропологии организации: социальный климат, структуры повседневности, организационная культура, и др. История и методология организационных исследований. Антагонистическая кооперация. Этнография работы, этнография профессий. Этнические модели организационной культуры.
4. Инженерная деятельность как предмет антропологического изучения	Инженерная деятельность как система статусов. Отношения власти и подчинения в профессиональном сообществе, ритуалы, повседневность научных и образовательных учреждений, жизненные миры инженера. Антропологические понятия «ситуация» и «роль» в сфере инженерной деятельности. Личность инженера.

5. Внутрипрофессиональные коммуникации	<p>Неформальные группы. Антропологический контекст внутрипрофессиональных отношений, конструирования исследовательских парадигм и научно-исследовательских программ. Организация работы в мультикультурной профессиональной среде Самопрезентация как форма коммуникации между инженером и обществом, правила самопрезентации в социальных сетях, понятие цифрового следа. Драматургический подход Гофмана – представление себя другим в повседневной жизни (самовыражение, исполнение роли, управление впечатлением). Вербальное общение и невербальная семиотика.</p>
6. Инженерная культура	<p>Специфика современного дискурса техники и техноцентризм культуры. Наука и вариативность понимания техники Соотношение категорий «техника» и «технология». Техническая реальность. Трансформация образов технической реальности и оформление современных вариантов ее репрезентации.</p>
7. Университетские и инженерные корпорации: формирование, акторы, взаимодействия	<p>Университетская корпорация как система статусов: неявное знание, неформальные коммуникации, формирование сообществ выпускников. Отношения власти и подчинения в науке и образовании, ритуалы, научные кружки, повседневность научных и образовательных учреждений, жизненные миры ученых. Антропологические понятия «ситуация» и «роль» в сфере науки. Личность ученого. Перспективы университетской корпорации в университете 4.0.</p>

5. Образовательные технологии

1. Технология проектной деятельности помогает созданию условий для развития креативных способностей и качеств личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей профессии.
2. Технология интерактивной работы в малой группе (величина малых групп в зависимости от содержания и характера работы колеблется от трех до шести человек).
3. Традиционные технологии: лекции, практические занятия

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Антропология: научные основы и практическое применение	2
2.	Антропология профессий	2
3.	Антропология организации	2
4.	Инженерная деятельность как предмет антропологического изучения	2
5.	Внутрипрофессиональные коммуникации	2
6.	Инженерная культура	2
7.	Университетские и инженерные корпорации: формирование, акторы, взаимодействия	2
Итого часов		14

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	4
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	12
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	23
Итого творческой СР:	23
Общая трудоемкость СР:	35

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://dl-ibmst.spbstu.ru/>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Ульянова С.Б. Культурная антропология: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-71.pdf	2020	ЭБ СПбПУ
2	Аладышкин И.В. Техносфера: иллюзии и реалии: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/id18-107.pdf	2018	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: М.: Инфра-М, 2010.	2010	ИБК СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Журнал «Антропологический форум»: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/06/>
2. Журнал Социологии и социальной антропологии: <http://www.jourssa.ru/>
3. Журнал «Cultural Anthropology»: <https://culanth.org/>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника. Программное обеспечение для работы в компьютерном классе

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций, проведения интерактивных игр по различным разделам курса в ходе лекционных и семинарских занятий.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Антропология инженерной деятельности» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

Зачёт

Для получения зачёта необходимо набрать минимум 75 баллов из 100.

Положительный результат прохождения дисциплины достигается на основании участия в дискуссиях на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Балльно-рейтинговая система:

Дискуссии – 0/5-30 баллов (9 занятий)

Активное участие в дискуссии в течение одного занятия (минимум 2 ответа на вопросы преподавателя либо 2 выступления с места, а также вопросы преподавателю и другим участникам дискуссии) оценивается в 5 баллов. Если студент не участвовал в дискуссии или участвовал, но не достаточно активно, он получает 0 баллов.

Задание по теме самостоятельной работы – 0/30

Общие требования к ответам на задание:

- ответы на вопросы задания представляются в форме доклада на практическом занятии или в письменном виде в соответствующем элементе на ресурсном курсе дисциплины (элемент Задание);
- предоставленная информация достоверна и заверяется соответствующими ссылками на источники;
- смысловая цельность текста ответа.

Критерии оценки:

Устный /письменный ответ соответствует общим требованиям к ответу на задание – 30 баллов

Устный /письменный ответ соответствует общим требованиям к ответу на задание – 0 баллов

Групповой / индивидуальный проект – 0-50

Требование к проекту:

- является самостоятельной оригинальной работой, не допускается копирование произведений других лиц, за исключением цитирования по правилам научного сообщества с указанием авторства;
- выполняется индивидуально или в группе из 3-6 человек;
- участниками группы выбирается лидер, который координирует работу в группе, учитывая мнения всех участников;
- работа над Проектом ведется в течение всего семестра;
- обязательным для всех участников проекта является составление временного графика по реализации Проекта в виде диаграммы Ганта и её утверждение преподавателем в течение первого месяца обучения;
- лидер группы отчитывается преподавателю о результатах работы не реже одного раза в месяц и предоставляет имеющиеся материалы для корректировки и согласования. Отчеты, обсуждение и консультации по проектам осуществляются в рамках практических занятий;
- оценка в балловом эквиваленте ставится только за целостный законченный проект, представленный лидером группы и принятый преподавателем, за выполненную часть проекта баллы не ставятся;
- начисление баллов участникам за выполненный Проект осуществляется лидером группы, работавшей над Проектом. Каждый участник в соответствии с балльно-рейтинговой системой может получить от 0 до 50 баллов согласно его вкладу в общую работу. Результаты распределения баллов согласовываются с преподавателем, который может вносить корректировки и увеличить/уменьшить количество баллов, начисленное студенту лидером группы.

Оценка «зачтено» выставляется при условии получения не менее 75 баллов за портфолио, формируемое в течение семестра. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является резервной частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Структурно курс состоит из лекций, практических занятий, самостоятельного изучения студентами ряда проблем, итогового контроля в форме зачета.

На семинарских занятиях студенты представляют результаты, полученные в результате самостоятельной работы с источниками и литературой, ведут изучение научных и методических текстов, участвуют в научных дискуссиях по теме курса. Семинарские занятия имеют целью активизировать научно-исследовательский потенциал студентов, предоставив каждому возможность проявить свои навыки, умения, знания в научно-исследовательской работе.

Работа студентов над групповыми или индивидуальными проектами не только формирует у них умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, но и поднимает уровень общекультурного, социального развития, расширяет объем знаний, способствует глубокому творческому изучению различных аспектов изучаемой и смежных с нею дисциплин, формирует культуру научной полемики, обширный набор знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.