

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИБСиБ

_____ А.В. Васин

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ

_____ Н.В. Чичерина

«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология индивидуальности профессионала»

Разработчик

Высшая школа лингвистики и педагогики

Направление (специальность)
подготовки

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Наименование ООП

06.05.01_01 Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация (степень)
выпускника

биоинженер и биоинформатик

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Д.И. Богомаз

«28» мая 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
высшей школы "ВШЛиП"

от «28» мая 2024 г. № 8

РПД разработали:

Доцент, к.псих.н., доц. М.В. Оленникова

Доцент, к.б.н. Д.И. Богомаз

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. ознакомление студентов с индивидуальными различиями в психической деятельности, закономерностями развития личности и индивидуальности
2. формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций профессиональной и обыденной жизни
3. формирование умений учитывать в практической деятельности влияние личностных особенностей на выбор профессионального пути и построение карьеры.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИД-1 УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

умения:

- Умеет определять приоритеты в выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

навыки:

- Владеет навыками распределения времени для выполнения конкретных задач, проектов с учетом их приоритетности

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Психология индивидуальности профессионала» относится к модулю «Модуль саморазвития (Soft Skills)».

Изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	35
Часы на контроль	5
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма		
		Лек, ач	Пр, ач	СР, ач
1.	Психология как наука и практическая деятельность.	2	2	2
2.	Психология индивидуальности и личностный потенциал	2	2	4
3.	Познавательный потенциал личности в профессиональной деятельности	2	2	4

4.	Эмоциональный потенциал личности в профессиональной деятельности	2	2	4
5.	Темперамент как ресурс индивидуальности	2	2	4
6.	Роль характерологических особенностей в построении траектории профессионального роста	2	2	7
7.	Пол и гендер	2	2	10
Итого по видам учебной работы:		14	14	35
Зачеты, ач				5
Часы на контроль, ач				5
Промежуточная аттестация (зачет)		4		
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2		

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Психология как наука и практическая деятельность.	Предмет психологии. Житейские психологические знания о себе и других людях. Методы психологии. История и обзор основных направлений современной психологии. Соотношение наследственности и социальной среды. Возрастная программа развития человека.
2. Психология индивидуальности и личностный потенциал	Структура индивидуальности. Человек как индивид. Психика и тело. Понятие личности и личностного ресурса. Точка старта личностного роста и саморазвития. Компоненты личностного потенциала (самодетерминация, жизнестойкость и толерантность к неопределенности).
3. Познавательный потенциал личности в профессиональной деятельности	Ощущение и восприятие. Память и мнемотехнические приемы. Внимание. Мышление. Различные подходы к определению понятия «интеллект», «интеллектуальное развитие». Интеллект и обучение. Познавательный потенциал личности в профессиональной деятельности.
4. Эмоциональный потенциал личности в профессиональной деятельности	Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект Понимание и управление собственными эмоциями и эмоциями других людей.. Уверенность в себе, адекватная самооценка. Эмоциональная регуляция и саморегуляция.Стресс и совладание со стрессовой ситуацией. Стрессоустойчивость личности. Копинг-стратегии. Способы предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Эмоциональный потенциал личности в профессиональной деятельности.
5. Темперамент как ресурс индивидуальности	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Типы телосложения и темперамент.Психологическая характеристика типов темперамента. Современные концепции темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Темперамент как ресурс индивидуальности.

<p>6. Роль характерологических особенностей в построении траектории профессионального роста</p>	<p>Общее понятие о характере и его природе. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Типология характеров как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Учет характерологических особенностей в построении траектории профессионального роста.</p>
<p>7. Пол и гендер</p>	<p>Психофизиология пола и гендерная психология. Основные понятия гендерной психологии. Гендерные роли, стереотипы, социализация. Половой диморфизм. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин. Учет гендерных различий в построении траектории профессионального роста.</p>

5. Образовательные технологии

1. традиционные образовательные технологии: и лекционные и практические занятия
2. интерактивные формы проведения занятий: решение ситуационных задач, мини-конференции, технология «Перевернутый класс», работа в малых группах, деловые игры, портфолио.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Решение ситуационных задач на тему: «Проблема соотношения наследственности и социальной среды в контексте профессиональной деятельности».	2
2.	Диагностика личностных ресурсов (самодетерминация, жизнестойкость, активность, толерантность к неопределенности), обсуждение в мини-группах.	2
3.	Диагностика индивидуальных особенностей памяти и мышления, разработка программы саморазвития памяти.	2
4.	Решение ситуационных задач по теме: «Разработка программы помощи человеку в стрессовых ситуациях». Тренинговые упражнения.	2
5.	Методика разработки индивидуальной траектории профессионального развития (технология «Перевернутый класс»)	2
6.	Деловая игра «Планета гендер»	2
7.	Доклады с презентацией по теме реферата.	2
Итого часов		14

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	4
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	4
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	20
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	7
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	8
Итого творческой СР:	15
Общая трудоемкость СР:	35

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://dl-ibmst.spbstu.ru/>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Кругликов В.Н. Инженерная педагогика: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/id18-91.pdf	2018	ЭБ СПбПУ
2	Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные формы профессионального обучения: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-221.pdf	2015	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Динамические особенности мотивации: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/si21-238.pdf	2012	ЭБ СПбПУ
2	Кругликов В.Н., Оленникова М.В., Хороших В.В. Этноконфликтология: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-98.pdf	2020	ЭБ СПбПУ
3	Жигалин В.С. Автоматизация процесса определения профориентации, 2015. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/8759.pdf	2015	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».: <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru.: <http://ibooks.ru>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств: <http://www.znanium.com/>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Для полноценного прохождения дисциплины используется LMS Moodle в которой студентам представлены все необходимые материалы для изучения дисциплины.

Для осуществления онлайн-встреч используется среда Teams (возможно Zoom).

Для проведения интерактивных занятий используется среда Discord, которая позволяет организовывать пары сменного состава и работу в малых группах.

К материально-техническим средствам обеспечения дисциплины ресурсы библиотеки, а также Интернет-источники: учебные и научно-аналитические материалы, журнальные и газетные статьи из открытых источников, доступные онлайн.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Психология индивидуальности профессионала» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится в свободной форме.

Зачёт

По дисциплине «Психология индивидуальности профессионала» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты портфолио

По дисциплине «Психология индивидуальности профессионала» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в представлении результатов психодиагностических процедур, осваиваемых в рамках практических занятий, в описании решения ситуационных задач, а также в представлении доклада с презентацией по выбранной теме реферата на одном из занятий. По результатам текущего контроля выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» по всем видам текущего контроля является основанием для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме представления портфолио, включающего все работы, получившие оценку «зачтено» в ходе текущего контроля по дисциплине (три ситуационные задачи-кейса, психодиагностическое заключение по результатам диагностики и реферат с презентацией по одной из тем курса). Если какие-то работы не были выполнены в процессе изучения дисциплины или получили оценку «не зачтено», на зачёте обучающемуся предоставляется дополнительная возможность для их оценки.

Оценка «зачтено» за работы, входящие в состав портфолио выставляется при выполнении следующих условий: ситуационные задачи-кейсы должны содержать полное обоснование ответов на поставленные вопросы; психодиагностическое заключение по результатам диагностики должно содержать обобщающий анализ индивидуальных особенностей обучающегося; тема реферата должна быть раскрыта и представлена в докладе, использованы современные источники.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия, которые могут проходить и в дистанционном режиме.

Приступая к изучению дисциплины, студентам целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Организация внеаудиторной деятельности студентов. Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей), и подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекционных занятий обучающийся должен вести краткий конспект. При работе с конспектом рекомендуется просматривать его в тот же день после занятий, отмечая материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Предполагается самостоятельный поиск ответов на затруднительные вопросы с использованием рекомендуемой литературы. Практические занятия по курсу предполагают высокий уровень активности студентов, как в процессе подготовки к ним, так и в ходе проведения. После каждого практического занятия предполагается анализ опыта участия в тренинговых упражнениях, дискуссиях, ролевых играх.

Подготовка к текущей аттестации требует тщательного изучения материала по темам, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, характеристиках.

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.