

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИБСиБ

_____ А.В. Васин

«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

None

_____ «25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Навыки личной эффективности (Soft Skills)»

Разработчик

Центр открытого образования

Направление (специальность)
подготовки

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Наименование ООП

06.05.01_01 Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация (степень)
выпускника

биоинженер и биоинформатик

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Д.И. Богомаз

«15» апреля 2025 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
"ЦОО"

от «15» апреля 2025 г. № 6

РПД разработали:

Старший преподаватель А.Е. Итс

Доцент, к.б.н. Д.И. Богомаз

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины разработана Д.А. Назаровым, ст. преподавателем ЦОО
2. Данный курс адресован тем, кто хочет сделать успешную профессиональную и должностную карьеру, опираясь на soft skills. Основная задача курса – формирование у обучающихся навыков, не привязанных к жестким предметным рамкам. Эти универсальные навыки нужны всем и каждому, кто считает, что он(а) способен(на) взять на себя лидерство, стать руководителем и добиваться заметных результатов. Данный курс направлен на формирование навыков личной эффективности в трех типичных сферах soft skills: 1. Развитие личности – когнитивный и эмоциональный интеллект, формирование навыков креативного мышления и решения нестандартных (изобретательских) задач в условиях дефицита ресурсов, способность выстраивать эффективные коммуникации; 2. Проектный подход, включающий в себя способность придумать и промодерировать новый проект, выбрать правильные инструменты визуализации и представления проектной идеи, а главное – умение определить тех, кто может оказаться заинтересован в его реализации, его основных стейкхолдеров (stakeholders). 3. Групповая работа и способность обеспечивать синергию команды. В современном мире нельзя добиться успеха в одиночку. Можно быть просто членом команды, а можно постараться стать ее лидером. В курсе мы обсуждаем составляющие эффективного лидерства, способы осуществления социального влияния, то, как следует управлять конфликтом, делая его конструктивным, синергетические эффекты командной работы.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИД-1 УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

умения:

- Умеет определять приоритеты в выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

навыки:

- Владеет навыками распределения времени для выполнения конкретных задач, проектов с учетом их приоритетности

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Навыки личной эффективности (Soft Skills)» относится к модулю «Модуль саморазвития (Soft Skills)».

Изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность
- Основы российской государственности
- Технологии цифровой промышленности
- Философия
- Цифровая грамотность
- Экономическая культура

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	2
Электронная форма (ЭЛек)	12
Электронная форма (ЭПр)	14
Самостоятельная работа	35
Часы на контроль	5
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Оценка, шт.	1
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма			
		Лек , ач	Эле к, ач	ЭП р, ач	СР, ач

1.	Тема 1. Системный подход Тема 2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Тема 3. Алгоритм решения проблемных задач Тема 4. Эффективная коммуникация Тема 5. Психология успеха Тема 6. Успешность в ролевых взаимодействиях Тема 7. Творческое приспособление и адаптация	1	6	7	20
2.	Тема 8. Эмоциональная фасилитация Тема 9. Проектный подход в управлении Тема 10. Основы проектной модерации Тема 11. Управление участниками проекта. Работа в проектных группах Тема 12. Синергия командной работы Тема 13. Синергия командной работы	1	6	7	15
Итого по видам учебной работы:		2	12	14	35
Зачеты, ач					5
Часы на контроль, ач					5
Промежуточная аттестация (зачет)		4			
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2			

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Тема 1. Системный подход Тема 2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Тема 3. Алгоритм решения проблемных задач Тема 4. Эффективная коммуникация Тема 5. Психология успеха Тема 6. Успешность в ролевых взаимодействиях Тема 7. Творческое приспособление и адаптация	Когнитивный интеллект. Управление коммуникациями. Определение системы. Виды систем. Качественная и количественная сложность. Системные свойства. Уроки системного подхода(мышления): система как паутина; принцип рычага, событие, паттерн события, холизм, редукционизм.
2. Тема 8. Эмоциональная фасилитация Тема 9. Проектный подход в управлении Тема 10. Основы проектной модерации Тема 11. Управление участниками проекта. Работа в проектных группах Тема 12. Синергия командной работы Тема 13. Синергия командной работы	Эмоциональный интеллект. Проектный менеджмент. Синергетическая продуктивность. Лидерство. Стилль лидерства. Социальное влияние. Способы социального влияния. Мишень. Референт.

5. Образовательные технологии

1. В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекции и практические занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации. Лекционный материал излагается в традиционном формате с последующими ответами на вопросы студентов. Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии: Информирование <https://lms.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12378> Консультирование <https://lms.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12378> Контроль <https://lms.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12378> Размещение учебных материалов <https://lms.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12378> В ходе реализации учебного процесса по дисциплине также применяются следующие интерактивные формы обучения:

2. Технология проведения дебатов Краткое описание применения: данная технология способствует созданию обстановки сотрудничества и взаимопомощи, способствует выбору интересной и важной темы для студентов, в которой задействуется вся группа студентов. Студенты могут продемонстрировать свое знание предмета разговора, что может мотивировать на дальнейшее его изучение.
3. Технология учебных дорожных карт Краткое описание применения: данная технология позволяет сочетать и использовать различные формы и способы обучения и самообучения, интегрирует аудиторную и внеаудиторную работу, методы и средства традиционных и инновационных педагогических систем обучения. Учебная дорожная карта — это индивидуальная траектория обучения студента, основанная на свободном и узаконенном выборе средств, форм и методов обучения, соответствующих его притязаниям и предпочтениям и применяемых для достижения заданных образовательных результатов.
4. Технология формирования креативности Краткое описание применения: данная технология стимулирует студентов на достижение конечного результата выполняемого учебного задания. Технология формирования креативности реализуется посредством внедрения функциональной модели обучения, включающей методы (Мозговой штурм. Ментальные карты, Морфологический ящик и др.) и техники обучения (ТРИЗ, Симплекс и др.), направленные на развитие показателей креативности.
5. Портфолио Краткое описание применения: студенты ведут портфолио (коллекцию работ) в электронной форме, которое является основой для проведения аттестации по дисциплине. Данные технологии способствуют совершению правильного и обдуманного выбора, формированию умения своевременно находить и принимать эффективные оригинальные решения, ориентироваться в новом контексте, выражению собственного мнения, формированию умения его отстаивать, обосновать и способность не просто слышать, но и слушать других людей. Так формируется личность специалиста, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

Не предусмотрено

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	2
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	23
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	6
Итого творческой СР:	12
Общая трудоемкость СР:	35

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

https://openedu.ru/course/spbstu/SSKILLS/?session=fall_2023

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Чалдини Р., Волков Е., Волкова И. Психология влияния: Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2000.	2000	ИБК СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Баранов В.Е. Личность в системе природного и социального бытия , 2008. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/local/1539.pdf	2008	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Гараедаги Д.. Системное мышление. Как управлять хаосом и сложными процессами. Платформа для моделирования архитектуры бизнеса.: <https://djvu.online/file/xY1Z0loa9bkRu>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника. Программное обеспечение для работы в компьютерном классе. Интернет соединение.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций в ходе лекционных и семинарских занятий.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Навыки личной эффективности (Soft Skills)» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

Зачёт

Для получения зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов из 100.

Успехи оцениваются посредством контрольных заданий. В курсе предусмотрены четыре вида таких заданий: промежуточная аттестация (промежуточный тест), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР) и итоговый экзаменационный тест (Final Exam). Максимальный результат прохождения курса – 100%. Итоговый результат определяется как средневзвешенное значение всех контрольных мероприятий.

Шкала соответствия системы оценивания:

Диапазоны шкалы оценивания (100-балльная шкала и зачетная система)

Зачетная система (для практических и кейсовых заданий)

0-59% выполнения задания – не зачтено

60-100% выполнения задания – зачтено

Бальная оценка (5-балльная шкала для тестов по темам и итогового экзаменационного теста)

Оценка (прописью)

91-100% выполнения – 5 – Отлично

75-90% выполнения – 4 – Хорошо

60-74% выполнения – 3 – Удовлетворительно

0-59% выполнения – 2 – Неудовлетворительно

Чтобы получить сертификат о прохождении курса, необходимо набрать не менее 60% по каждому виду контрольных заданий (средний результат за промежуточные тесты, практические задания, самостоятельные работы и итоговый экзаменационный тест).

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными методическими принципами преподавания дисциплины «Навыки личной эффективности» являются обращение к междисциплинарному подходу и художественному способу познания, поскольку «Навыки личной эффективности» является междисциплинарной областью современной науки и культуры, и находится на стыке рационального научного и интуитивного. Поскольку эти две области соединяются, позволяя не только осмыслить достижения науки, но и увидеть ее красоту и творческий потенциал, то в рамках дисциплины «Навыки личной эффективности» необходимо научить студентов преодолевать границы дисциплинарных ограничений.

В таблице представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине:

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации	
		Текущи й контрол ь	Зачет
УК-2 Разработка и реализация проектов	УК-2 ИД-1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	+	+
	УК-2 ИД-5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	+	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+	

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.