

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИБСиБ

_____ А.В. Васин

«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСИ

_____ М.В. Петроченко

«13» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Национальная безопасность»

Разработчик

Высшая школа техносферной безопасности

Направление (специальность)
подготовки

06.05.01 Биотехнология и биоинформатика

Наименование ООП

06.05.01_01 Биотехнология и биоинформатика

Квалификация (степень)
выпускника

биотехнолог и биоинформатик

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Д.И. Богомаз

«01» июля 2025 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
высшей школы "ВШТБ"

от «01» июля 2025 г. № №15

РПД разработал:

Доцент, к.т.н., доц. Н.В. Румянцева

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о государственном устройстве Российской Федерации, системе управления, национальной безопасности РФ. Также данная дисциплина позволит анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе, защиты государственной тайны; изучение данной отрасли права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования многообразных связей, возникающих при осуществлении деятельности в области безопасности.
2. Предполагается формирование следующих надпрофессиональных универсальных компетенций, соответствующих «Конструктору компетенций» АНО «Россия – страна возможностей»:
3. – энергия: стрессоустойчивость (понимание и способность противостоять внутренним и внешним угрозам национальной безопасности);
4. – управление задачами: стратегическое мышление (способность выстраивать вектор собственного развития в соответствии с общегосударственными трендами);
5. – управление взаимодействием: эмоциональный интеллект (умение различать эмоции и мотивы других людей);
6. – ценности: честность и этичность, служение Родине.
7. Формирование надпрофессиональных навыков помогает решать различные задачи и работать с другими людьми, представителями различных национальностей и социальных групп, влияют на профессиональное становление личности, толерантность, способность формировать художественно-культурную среду.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИД-1 УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

умения:

- Умеет определять приоритеты в выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

навыки:

- Владеет навыками распределения времени для выполнения конкретных задач, проектов с учетом их приоритетности

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Национальная безопасность» относится к модулю «Модуль саморазвития (Soft Skills)».

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	35
Часы на контроль	5
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма		
		Лек, ач	Пр, ач	СР, ач
1.	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.	2	2	5
2.	Общая характеристика правовой основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	2	2	5
3.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	2	2	5

4.	Национальные интересы: сущность, классификация.	2	2	5
5.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.	2	2	5
6.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.	2	2	5
7.	Сепаратизм, экстремизм, терроризм в России.	2	2	5
Итого по видам учебной работы:		14	14	35
Зачеты, ач				5
Часы на контроль, ач				5
Промежуточная аттестация (зачет)		4		
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2		

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.	Возникновение понятия безопасность. Концептуальные основы теории национальной безопасности. Опасность и безопасность. Взаимосвязь функций развития и безопасности. Безопасность как сложное многогранное социальное явление.
2. Общая характеристика правовой основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	Характеристика российской системы источников права об обеспечении национальной безопасности. Конституция Российской Федерации. Анализ положений Закона Российской Федерации 1992г. «О безопасности» (утратил силу). Характеристика положений Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Нормативные акты органов и сил обеспечения безопасности, принятые в пределах их компетенции. Основные направления совершенствования законодательства в области обеспечения национальной безопасности
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Формирование и развитие российской стратегической культуры. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года как базовый документ по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности. Сравнительный анализ положений Стратегии национальной безопасности и закона «О безопасности». Основные категории системы национальной безопасности, представленные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальные интересы: сущность, классификация.	Основные подходы к сущности национальных интересов. Соотношение потребности и интересы. Национальные ценности. Формирование понятия национального интереса в России и за рубежом. Виды национальных интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Формирование национальных интересов.
5. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.	Сущность угрозы национальной безопасности. Этапы развития угрозы национальной безопасности. Соотношение категорий «угроза» и «опасность». Научные подходы к классификации угроз национальной безопасности

6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.	Сущность факторного анализа. Понятие фактора. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Факторы, представленные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Факторы, влияющие на деятельность прокуратуры.
7. Сепаратизм, экстремизм, терроризм в России.	Сибирский сепаратизм. Поморский сепаратизм. Методические рекомендации по предупреждению экстремизма в образовательных организациях. Терроризм – угроза национальной безопасности России.

5. Образовательные технологии

1. лекции. Применяются для передачи учебной информации студентам теоретических положений изучаемой дисциплины, направлены на развитие способностей аудиально-визуального восприятия учебной информации и ее воспроизводства, а также умений выделения и конспектирования наиболее значимых моментов.
2. Практические занятия. Направлены на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя.
3. Самостоятельная работа. Направлена на приобретение новых и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений при выполнении индивидуальных заданий, а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой, электронными учебными курсами, источниками интернета, с использованием инструментов и методов управления временем.
4. Применение мультимедийной техники. Использование средств параллельной визуализации и звукового сопровождения (проектор, колонки) позволяет наглядно продемонстрировать некоторые аспекты теоретического материала, формирует творческое мышление и составляет основу теоретического обучения, способствуя усвоению студентами основ преподаваемой дисциплины.
5. Активные и интерактивные формы работы. В рамках практических занятий и самостоятельной работы предусмотрены проведение дискуссий, обмен идеями, обсуждение, разбор проблемных ситуаций, моделирование управленческих ситуаций, выполнение заданий.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Дискуссия по теме «Составляющие национальной безопасности. Направления деятельности государства. Цели. Задачи.»	2
2.	Обсуждения в группах по теме «Внешняя безопасность государства и ее составляющие.»	2
3.	Дискуссия по теме «Внутренняя безопасность государства и ее составляющие.»	2
4.	Дискуссия по теме «Международный терроризм и противодействие ему.»	2
5.	Устный опрос по теме «Гибридная война, ее формы и возможное развитие в современном мире.»	2
6.	Круглый стол по теме «Государственная тайна. Необходимость ее соблюдения.»	2
7.	Круглый стол по теме «Современный экстремизм, терроризм, их виды и формы.»	2
Итого часов		14

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	14
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	24
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	11
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
Итого творческой СР:	11
Общая трудоемкость СР:	35

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://lms.spbstu.ru/course/view.php?id=17644>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Зайцев А.И. Система государственного управления, основы национальной безопасности и патриотического воспитания, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-48.pdf	2018	ЭБ СПбПУ
2	Бутков П.П., Зайцев А.И. Терроризм и проблема безопасности в современном мире: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/si20-1067.pdf	2015	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Иванов М.В. и др. Государственная политика обеспечения национальной безопасности: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i21-149.pdf	2021	ЭБ СПбПУ
2	Дегтерева В.А. и др. Государственное управление развитием территории региона: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i21-142.pdf	2021	ЭБ СПбПУ
3	Глухов В.В., Зайцев А.И., Братушка А.Н. Защита государственной тайны в Российской Федерации: понятия, организация, правила, ответственность: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-101.pdf	2020	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Сайт государственной думы РФ: <http://duma.gov.ru/>
2. Стратегия национальной безопасности РФ: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму": <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522>
4. Федеральный закон от 28.12.2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности": <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
 - a. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
 - b. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
3. Прочее
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении Высшей школы (проектор, экран, ноутбук).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды (Электронный курс: dl-hsts.spbstu.ru.)

Компьютерная аудитория также оснащена доступом в глобальную сеть Internet. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Национальная безопасность» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

Зачёт

Для получения зачёта необходимо набрать минимум 30 баллов из 60.

Для дисциплины «Национальная безопасность» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы, сформированной в рамках проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Зачёт

Для получения зачёта необходимо набрать минимум 30 баллов из 60.

Для дисциплины «Национальная безопасность» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы, сформированной в рамках проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в виде публичных выступлений обучающихся и выполнения ими работ на практических занятиях, выполнения заданий в рамках самостоятельной работы, тестирования, коллоквиумов.

Текущий контроль осуществляется в выполнении на протяжении семестра обязательных заданий (5 эссе) и дополнительные (1 эссе). Дополнительные задания не являются необходимыми для успешной аттестации по предлагаемому курсу, но дают возможность набрать дополнительные баллы для тех, кто по уважительной причине не смог выполнить обязательные задания в течение семестра.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Описание	Баллы
Дата сдачи эссе	Загрузка эссе на сайт в указанные сроки	2

Объем исследования	Объем не менее 2-х страниц	2
В эссе должна быть отражена поддержка или критика выступления ораторов на занятии	Опора на высказывания не менее 2-х ораторов, выступавших на занятии	2
Последовательность и логика построения текста	Текст должен состоять из взаимосвязанных частей, с четко прослеживающейся логикой повествования. Отсутствуют следы использования Искусственного Интеллекта при проверки в системе Антиплагиат.Вуз	2
Использование дополнительной литературы в эссе	Подтверждается ссылками на источники в тексте	2

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты портфолио, которое формируется на протяжении освоения всего курса (5 мини-эссе по итогам каждого занятия, выполненных индивидуальных заданий, выданными преподавателем, ответы на вопросы).

Выполненные задания оцениваются в баллах:

- написание одного эссе – 0-10 баллов;
- устное собеседование – 0-10 баллов.

Зачет по представленному портфолио, включающего обязательные и дополнительные задания, выставляется на основании рейтинга:

0 - 29 баллов – «не зачтено»;

30 – 60 баллов – «зачтено».

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, не имеющему задолженностей по обязательным заданиям, выполненным в течение семестра, или выполнившему дополнительные задания, а также защитившему портфолио. В случае, если по темам в портфолио отсутствуют выполненные задания, на зачете обучающийся дополнительно проходит устное собеседование с преподавателем по контрольным вопросам.

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении студентами лекционного материала проводится десятиминутный опрос, состоящий из 10 вопросов, который позволяет выявить глубину освоения студентами пройденного лекционного материала.

Основными формами проведения занятий по учебной дисциплине являются лекции и практические занятия, при подготовке к которым студенты должны самостоятельно выполнять предложенные преподавателем упражнения, а также изучить рекомендуемую научную и учебную литературу. Также, для лучшего усвоения дисциплины рекомендуется участвовать в обсуждениях предлагаемых тем, диспутах.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется в виде промежуточных опросов.

Итоговый контроль качества освоения дисциплины осуществляется на основе зачета.

При проведении лекций рекомендуется использовать такие педагогические технологии и методы как:

- диспут (устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения, без принятия решения);
- метод кейсов (специфическая разновидность исследовательской аналитической технологии; технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией; учебный материал подается студентам в виде микро проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений; представляет собой метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы);
- метод мозгового штурма (метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом);
- технология проектного обучения (получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование умений студентов; развитие их творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой

деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: определение темы и целей проекта, планирование работы, сбор необходимой информации, анализ информации, представление и оценка результатов);

- обучение развитию критического и когнитивного мышления (обеспечение развития критического и когнитивного мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения; использование интерактивных методов обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия);

- технология обучения как учебного исследования (формирование у обучающихся процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности; основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы).

Во время практического занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска и подбора литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий.

Практические занятия проходят в формате дискуссий, обсуждений и круглых столов. Для поддержания дискуссии преподаватель использует стимулирующие вопросы по темам занятий.

Примеры стимулирующих вопросов:

Наименование практических занятий (семинаров)	Стимулирующие вопросы
Составляющие национальной безопасности. Направления деятельности государства. Цели. Задачи.	1. Что входит в понятие национальная безопасность? 2. Какие направления деятельности государства существуют? 3. Что входит в цели и задачи государства?

Внешняя безопасность государства и ее составляющие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие составляющие внешней безопасности государства вы знаете? 2. Какие структуры обеспечивают внешнюю безопасность государства? 3. Какова роль каждого гражданина во внешней безопасности?
Внутренняя безопасность государства и ее составляющие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие составляющие внутренней безопасности государства вы знаете? 2. Какова роль каждого гражданина в обеспечении внутренней безопасности государства? 3. Какие факторы влияют на внутреннюю безопасность государства?
Международный терроризм и противодействие ему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие примеры международного терроризма вы знаете? 2. Какова роль каждого гражданина в противодействии терроризму? 3. В каких формах проявляется международный терроризм?
Гибридная война, ее формы и возможное развитие в современном мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие составляющие гибридной войны в современном мире вы знаете? 2. Какие примеры информационной войны существуют? 3. Как можно противостоять формам гибридной войны?
Государственная тайна. Необходимость ее соблюдения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация является частью государственной тайны? 2. Какова роль государственной тайны в обеспечении национальной безопасности? 3. Что входит в национальные ценности?

<p>Современный экстремизм, экстремизм, терроризм, их виды и формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие понятий терроризм и экстремизм? 2. Как каждый гражданин может противостоять терроризму и экстремизму? 3. Каков порядок действий студентов при террористическом акте?
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.