

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического
совета от «21» февраля 2024 г.
(протокол № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПМЭиТ
_____ В.Э. Щепинин
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы российской государственности»

Разработчик	Высшая школа административного управления
Направление (специальность) подготовки	06.05.01 Биотехнология и биоинформатика
Наименование ООП	06.05.01_01 Биотехнология и биоинформатика
Квалификация (степень) выпускника	биотехнолог и биоинформатик
Образовательный стандарт	СУОС
Форма обучения	Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП
_____ Д.И. Богомаз
«21» февраля 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
высшей школы "ВШАУ"
от «21» февраля 2024 г. № 6

РПД разработал:

Старший преподаватель А.Е. Итс

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов ГИ ВШОН и ИПМЭиТ ВШАУ
2. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является освоение знаний и умений, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД-2 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-3 УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-4 УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины и ценности, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный,

многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации

- Знает о непрерывном цивилизационном развитии России, её наиболее значимых особенностях и ориентирах развития
- Знает особенности культурного и исторического опыта народов России; особенности различных проявлений культурной жизни народов России; особенности работы с исторической памятью народов России
- Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

умения:

- Умеет внимательно, объективно и цельно анализировать общественно-политическую информацию; активно выражать гражданскую и политическую позицию через вовлеченность в общественную жизнь, проявляя сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; различать логические принципы и культурные особенности организации общественной жизни, а также видеть то общее, что может служить основой для межкультурной коммуникации
- Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность, определять приемы манипуляционного, провокационного и иного давления; выражать свою позицию в личной и массовой коммуникации, проявляя способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
- Умеет определять различия в культурных и исторических событиях народов России; вести последовательный и недискриминационный диалог с представителями разных социальных групп
- Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

навыки:

- Владеет необходимыми знаниями для построения бесконфликтной коммуникации с учетом социо-культурных особенностей различных групп населения; для бережного отношения к культурному и историческому наследию

- Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- Владеет методами ведения недискриминационного диалога; проявляет толерантное отношение к культурно-историческому разнообразию народов России
- Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Основы российской государственности» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	14
Электронная форма (ЭЛек)	4
Практические занятия	30
Электронная форма (ЭПр)	6
Самостоятельная работа	8
Часы на контроль	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	8
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Оценка, шт.	1
Промежуточная аттестация	
Зачеты с оценкой, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма				
		Ле к, ач	П р, ач	Э Ле к, ач	Э П р, ач	СР , ач
1.	Что такое Россия	2	6	1	1	1
2.	Российское государство-цивилизация	2	6	1	1	1
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6	1	1	2
4.	Политическое устройство России	2	6	1	1	2
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	6	0	2	2
Итого по видам учебной работы:		14	30	4	6	8
Зачеты с оценкой, ач						2
Часы на контроль, ач						2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		8				
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2				

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2. Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

4. Политическое устройство России	<p>Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>
5. Вызовы будущего и развитие страны	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>

5. Образовательные технологии

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия;
2. Технология интерактивной работы: работа в малой группе, дискуссии, деловые игры;
3. Технология проектной деятельности;
4. Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов.
5. Реализация дисциплины предполагает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая онлайн-курс «Поговорим о России», разработанного авторским коллективом СПбПУ.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2.	Многообразие российских регионов	2
3.	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	2
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5.	Российская цивилизация в исторической динамике и в академическом дискурсе	2
6.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения	2
8.	Ценностные вызовы современной политики	2
9.	Ценности российской цивилизации	2
10.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	2
11.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
12.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
13.	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития	2
14.	Образы будущего России	2
15.	Ориентиры стратегического развития России	2
Итого часов		30

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	1
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	1
самостоятельное изучение разделов дисциплины	1
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	1
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	4
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
Итого творческой СР:	4
Общая трудоемкость СР:	8

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

Дисциплина не имеет отдельного сайта.

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Колесник И.И., Кучумова Е.В. Российская Федерация (региональный аспект): Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i18-214.pdf	2018	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Балашов А.И. и др. История государственного управления и социально-экономического развития России: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-149.pdf	2022	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslav_l_itog-29-iyulya_all.pdf
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Тютюрский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8: <http://shugrina.ru/content/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushchih>

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19: <https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2ca8e.pdf>
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2022.: <https://report2022.oprf.ru/ru-RU/traditional-values.html>
7. Д.В. Гайдук, В.М. Зуев, А.А. Смирнов, Б.А. Федулов, Д.В. Шатьков Особенности традиционных духовных ценностей народов России и пути их сохранения // МНКО. 2023. №3 (100): <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-traditsionnyh-duhovnyh-tsennostey-narodov-rossii-i-puti-ih-sohraneniya>
8. Политические вызовы и политический диалог в условиях глобальной турбулентности. Москва, ИНИОН РАН, МГИМО МИД России / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. — М.: Аспект Пресс, 2022: https://pureportal.spbu.ru/files/100798917/_pdf?ysclid=lm0x0cuniq90666369
9. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>
10. Мультимедийный национальный портал «ДНК России»: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций, проведения интерактивных игр по различным разделам курса в ходе лекционных и семинарских занятий.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Основы российской государственности» формой аттестации является зачёт с оценкой. Оценивание качества освоения дисциплины производится в свободной форме.

Зачёт с оценкой

Оценка	Описание
неудовлетворительно	0 - 60 баллов - Рейтинг складывается из оценок, полученных за творческие задания и дискуссий в ходе семинарских занятий, а также прохождения тестирования
удовлетворительно	61 - 75 баллов - Рейтинг складывается из оценок, полученных за творческие задания и дискуссий в ходе семинарских занятий, а также прохождения тестирования
хорошо	76 - 89 баллов - Рейтинг складывается из оценок, полученных за творческие задания и дискуссий в ходе семинарских занятий, а также прохождения тестирования
отлично	90 – 100 баллов - Рейтинг складывается из оценок, полученных за творческие задания и дискуссий в ходе семинарских занятий, а также прохождения тестирования

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится на основе оценки портфолио, включающего в себя присутствие на лекционных занятиях, работу на практических занятиях, выполнение оцениваемых заданий в онлайн-курсе «Поговорим о России».

Выполненные элементы портфолио оцениваются в баллах. Студент может набрать от 0 до 100 баллов за семестр. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Рейтинг складывается следующим образом: онлайн курс 30 баллов, работа на занятиях (дискуссии, групповые работы, эссе, презентации и т.п.) 70 баллов.

Элементы портфолио:

1. Присутствие на лекционном занятии – 1 балл.
2. Присутствие на практическом занятии – 1 балл.
3. Работа на практическом занятии:

Преподаватель выбирает наиболее оптимальный вариант работы на практическом занятии в зависимости от темы занятия, заранее предупреждает студентов о формате участия для подготовки:

- участие в развернутой беседе на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия – 0-5 баллов;

Описание «идеального» состояния показателя: не менее 5 правильных ответов - 5 баллов;

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю: 5 правильных ответов – 5 баллов; 4 правильных ответа – 4 балла; 3 правильных ответа – 3 балла; 2 правильных ответа – 2 балла; 1 правильных ответ – 1 балл. Некорректный ответ либо отказ от ответа – 0 баллов.

- участие в семинаре-дискуссии – 0-5 баллов;

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- ответ характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;

- логические ошибки отсутствуют;

- приведено не менее 10 предложений по заданной теме;

- фактические ошибки отсутствуют.

Выступление, соответствующее заявленным критериям, оценивается в 5 баллов.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 1 балл.

Если студент присутствует на занятии, но никак не участвует в коллективной работе, дискуссии – 0 баллов.

подготовка устного доклада с последующим обсуждением – 0-5 баллов;

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

Максимальная оценка за выступление с докладом – 5 баллов.

- время, отведенное на доклад - не менее 5 и не более 8 мин.;

- использование в подготовке доклада не менее 3-х источников с цитированием их в выступлении;

- использование в подготовке доклада не менее 3-х научных публикаций в рецензируемых журналах с обозначением их в выступлении;
- выступление построено в согласии с необходимой структурой доклада (вступление, основная часть, заключение), наличие в заключительной части выступления обоснованных выводов;
- доклад сопровождается презентацией, иллюстрирующей основные положения выступления.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления с докладом понижает оценку на 1 балл.

- выполнение коллективного проекта (в мини-группе от 3 до 6 чел.) по теме практического занятия – 0-25 баллов;

- баллы начисляются только за законченный проект, представленный лидером группы и принятый преподавателем;
- начисление баллов участникам за выполненный проект осуществляется лидером группы, работавшей над проектом.

Каждый участник в соответствии с балльно-рейтинговой системой может получить от 0 до 25 баллов, согласно его вкладу в общую работу.

Результаты распределения баллов согласовываются с преподавателем, который может вносить корректировки и увеличить/уменьшить количество баллов, начисленное студенту лидером группы.

Презентация группового проекта выполняется во время занятия.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- Проект является самостоятельной работой, не допускается копирование произведений других лиц, за исключением цитирования по правилам научного сообщества с указанием авторства;
- Требования к содержанию мультимедийной презентации:
 - презентация должна быть не меньше 5 слайдов, но не более 10;
 - первый слайд – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; ФИО авторов;
 - соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
 - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- Требования к визуальному ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

- Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации.

Успешное прохождение онлайн-курсов по дисциплине:

Размещенные в онлайн-курсе «Поговорим о России» материалы обязательны для изучения. Описание «идеального» состояния показателя: успешным прохождением онлайн-курса считается получение не менее 60 % совокупной оценки. За успешное прохождение онлайн-курса - 30 баллов.

Если студент не проходит курс или набирает менее 60% совокупной оценки – 0 баллов.

Дополнительные баллы:

Получение дополнительных баллов возможно за выполнение индивидуального творческого задания (на тему выбранную студентом и согласованную с преподавателем) и за особые достижения в рамках учебной дисциплины (например, публикации в научных изданиях), максимальное количество баллов за данный вид работ не должно превышать 40.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет. Оценка выставляется по результатам устного собеседования с учетом портфолио, формируемого в течение семестра.

В соответствии с Регламентом применения балльной системы оценивания индивидуальных результатов обучения (приказ от 19.03.2024 № 630), максимальное значение персонального суммарного результата по дисциплине, которое обучающийся может набрать за семестр – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать при прохождении промежуточной аттестации (устное собеседование) - 40 баллов.

Положительная оценка по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при условии, что его персональный суммарный результат не менее 60 баллов. Персональный суммарный результат переводится по шкале в оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Применяется следующая шкала перерасчета персонального рейтинга обучающегося по дисциплине (модулю) в оценку:

Персональный суммарный результат	Дифференцированный зачет
0 - 60 баллов	неудовлетворительно
61 - 75 баллов	удовлетворительно
76 - 89 баллов	хорошо
90 – 100 баллов	отлично

Если персональный суммарный результат меньше 60 баллов, обучающемуся выставляется по дисциплине оценка «неудовлетворительно».

Если персональный суммарный результат 90 баллов и более, обучающемуся засчитывается результат текущего контроля успеваемости за промежуточную аттестацию по дисциплине и выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки устного собеседования:

Описание «идеального» состояния показателя:

- наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала,
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе,
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
- высокий уровень освоения компетенций.

Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 10 баллов.

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами проведения занятий по учебной дисциплине являются лекции и практические занятия, на которых проводятся дискуссии и выполняются творческие задания. Лекции проводятся как в традиционном формате, так и открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания. Текущий контроль усвоения материала осуществляется в виде промежуточных тестов. Итоговый контроль качества освоения дисциплины осуществляется на основе портфолио студента, его собственные и коллективные разработки. В ходе практических занятий используются коммуникативно-диалоговые (студенческие дебаты, «печка-куча»; методика «лабиринта». «аквариума» и другие) и проблемно-поисковые технологии (метод кейсов, деловых игр, технология проектного обучения и другие). Также рекомендовано обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» и ресурсам Российского общества «Знание».

Студентам также можно предложить изучить следующую литературу:

1	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.	2023
2	Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021	2021
3	Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022	2022

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.