

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического
совета от «21» февраля 2024 г.
(протокол № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ
_____ Н.В. Чичерина
«21» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

Разработчик	Высшая школа общественных наук
Направление (специальность) подготовки	06.05.01 Биотехнология и биоинформатика
Наименование ООП	06.05.01_01 Биотехнология и биоинформатика
Квалификация (степень) выпускника	биотехнолог и биоинформатик
Образовательный стандарт	СУОС
Форма обучения	Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП
_____ Д.И. Богомаз
«21» февраля 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания
высшей школы "ВШОН"
от «21» февраля 2024 г. № 6

РПД разработал:

Старший преподаватель А.Е. Итс

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов: Васильева М.А., к.филос.н., доцент ВШОН ГИ
2. Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в развитии системного мышления. Цель реализуется посредством выполнения нескольких задач: определение специфики философии как мировоззрения и как корпуса знания; знакомство с базовыми философскими понятиями и учениями; выявление линий развития основных философских проблем; анализ и сравнение различных философских подходов

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-2 УК-1	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД-2 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-3 УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-4 УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает основные методологические подходы и конкретные приемы работы с информацией
- Знает ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины и ценности, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации
- Знает о непрерывном цивилизационном развитии России, её наиболее значимых особенностях и ориентирах развития
- Знает особенности культурного и исторического опыта народов России; особенности различных проявлений культурной жизни народов России; особенности работы с исторической памятью народов России
- Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

умения:

- Умеет анализировать, сравнивать, определять существенное и несущественное, синтезировать и обобщать полученную информацию
- Умеет внимательно, объективно и целно анализировать общественно-политическую информацию; активно выражать гражданскую и политическую позицию через вовлеченность в общественную жизнь, проявляя сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; различать логические принципы и культурные особенности организации общественной жизни, а также видеть то общее, что может служить основой для межкультурной коммуникации
- Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность, определять приемы манипуляционного, провокационного и иного давления; выражать свою позицию в личной и массовой коммуникации, проявляя способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
- Умеет определять различия в культурных и исторических событиях народов России; вести последовательный и недискриминационный диалог с представителями разных социальных групп

- Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

навыки:

- Владеет навыками логического анализа и применения системного подхода, учитывающего различные культурные особенности, при работе с информацией любого типа
- Владеет необходимыми знаниями для построения бесконфликтной коммуникации с учетом социо-культурных особенностей различных групп населения; для бережного отношения к культурному и историческому наследию
- Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- Владеет методами ведения недискриминационного диалога; проявляет толерантное отношение к культурно-историческому разнообразию народов России
- Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Философия» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	4
Электронная форма (ЭЛек)	8
Практические занятия	8
Электронная форма (ЭПр)	8
Самостоятельная работа	35
Часы на контроль	5
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	72, ач
	2, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Оценка, шт.	1
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма				
		Лек, ач	П р, ач	Э лек, ач	Э П р, ач	СР, ач
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	1	0	0	1
2.	Философия древнего мира	0	1	1	1	2
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	0	0	1	1	2
4.	Философия Нового времени	0	1	0	0	3
5.	Немецкий классический идеализм	0	1	0	0	3
6.	Неклассическая философия	0	0	1	1	2
7.	Основные направления и тенденции философии в XX веке	0	0	1	1	2
8.	Русская философия XIX-XX веков	2	0	1	1	2
9.	Проблема бытия	0	1	0	0	3
10.	Проблема сознания	0	1	0	0	3
11.	Проблема познания	0	0	1	1	2
12.	Философская антропология	0	0	1	1	2
13.	Социальная философия	0	1	0	0	3
14.	Философия истории	0	1	0	0	3
15.	Философия языка	0	0	1	1	2
Итого по видам учебной работы:		4	8	8	8	35
Зачеты, ач						5
Часы на контроль, ач						5
Промежуточная аттестация (зачет)		4				
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		72 / 2				

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2. Философия древнего мира	Своеобразие европейской и восточной философских традиций. Античная философия. Учение о космосе и человеке: проблема бытия. Рассмотрение природы и общества в философии Древнего мира.
3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Патристика и схоластика, номинализм и реализм как направления философской мысли эпохи Средних веков. Феномен Ренессанса.
4. Философия Нового времени	Общая характеристика философии Нового времени. Дилемма рационализма и сенсуализма. Философия эпохи Просвещения.
5. Немецкий классический идеализм	Кант и Гегель как яркие представители немецкого классического идеализма. Диалектика как наука о развитии. Диалектический способ мышления.
6. Неклассическая философия	Общая характеристика неклассической философии. Марксизм. Философия жизни. Зарождение экзистенциализма.
7. Основные направления и тенденции философии в XX веке	Психоанализ. Экзистенциализм. Постмодернизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика.
8. Русская философия XIX-XX веков	Становление русской философии. Проблема места России в мире. Русская философия Серебряного века. Особенности исторического развития России и Западной Европы.
9. Проблема бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.
10. Проблема сознания	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Сознание как философская проблема Структура, природа и функции сознания. Сознание и язык. Объективное и субъективное в сознании. Идеальность сознания. Самосознание. Бессознательное. Теории З. Фрейда и К.Г. Юнга.

11. Проблема познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
12. Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
13. Социальная философия	Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
14. Философия истории	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
15. Философия языка	Философия имени А.Ф. Лосева. Смысл и значение слова в аналитической философии. Концепция языковых игр. Концепция речевых актов. Вероятностная модель языка В.В. Налимова. Роль и значение формализованных языков. Роль и значение машинных языков. Язык как средство коммуникации. О языках животных. Концепция языка Ф. де Соссюра.

5. Образовательные технологии

1. Дисциплина преподается в смешанном формате аудиторных и электронных занятий.
2. В рамках аудиторных занятий проводятся дискуссии, дебаты, тематические игры, разбираются кейсы вида «философская проблема / способы решения», студенты выступают с докладами.
3. В рамках электронных занятий студенты смотрят лекционные видеоролики, читают учебные тексты и отрывки из первоисточников, проверяют свои знания, проходя тесты и выполняя письменные работы.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1
2.	Философия древнего мира	1
3.	Философия Нового времени	1
4.	Немецкий классический идеализм	1
5.	Проблема бытия	1
6.	Проблема сознания	1
7.	Социальная философия	1
8.	Философия истории	1
Итого часов		8

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента приходится большая часть трудоемкости дисциплины.

Часть самостоятельной работы – это изучение материалов электронного онлайн-курса

«Философия», размещенного на Национальной платформе открытого образования, а также выполнение там тестов и заданий. Часть – это повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, в том числе выполнение творческих/поисковых заданий.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	8
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	7
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	7
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	30
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
Итого творческой СР:	5
Общая трудоемкость СР:	35

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Горюнов В.П. Философия, 2012. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/local/2325.pdf	2012	ЭБ СПбПУ
2	Соколова Н.А., Сафонова А.С., Пылькин А.А. История философии: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-76.pdf	2022	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Быльева Д.С., Лобатюк В.В. Философия. Курс на русском и китайском языках: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i20-256.pdf	2020	ЭБ СПбПУ
2	Гуков В.С. Занимательная философия. Кроссворды: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/si21-969.pdf	2013	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Электронная библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/elib/new.html>
2. Новая философская энциклопедия (Институт философии РАН): <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
3. Тематический ресурс: <https://philosophy.ru/>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

ОС Windows, MS Office (Word, PowerPoint) или альтернативные ОС и аналоги офисных программ для них.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Философия» задействованы:

- Кабинет гуманитарных наук Гуманитарного факультета, который используется как библиотека, зал для просмотра учебных кинофильмов, помещение для студенческих презентаций и выступлений;
- учебные аудитории корпусов СПбПУ, оснащенные современным техническим оборудованием (мультимедийными проекторами, экранами, оборудованием, обеспечивающим выход в сеть Интернет);
- Читальный зал и абонемент Фундаментальной библиотеки с выходом в интернет.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Философия» формой аттестации является зачёт. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

Зачёт

Для получения зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов из 100.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится на основе оценки портфолио, включающего в себя присутствие на лекционных занятиях, работу на практических занятиях, выполнение оцениваемых заданий в онлайн-курсе «Философия».

Выполненные элементы портфолио оцениваются в баллах. Студент может набрать от 0 до 100 баллов за семестр.

Элементы портфолио:

1. Присутствие на лекционном занятии – 1 балл.

2. Присутствие на практическом занятии – 1 балл.

3. Работа на практическом занятии:

Преподаватель выбирает наиболее оптимальный вариант работы на практическом занятии в зависимости от темы занятия, заранее предупреждает студентов о формате участия для подготовки.

- **участие в развернутой беседе** на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия. Описание «идеального» состояния показателя: не менее 5 правильных ответов - 10 баллов;

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю: 5 правильных ответов – 10 баллов; 4 правильных ответа – 8 балла; 3 правильных ответа – 6 балла; 2 правильных ответа – 4 балла; 1 правильных ответ – 2 балл. Некорректный ответ либо отказ от ответа – 0 баллов.

- **участие в семинаре-дискуссии** – 0-10 баллов;

на семинаре-дискуссии участники обсуждают вопросы, являющиеся предметом историографической дискуссии. Участие предполагает знание основных оценок в исторической науке по обсуждаемым вопросам, умение их аргументировать.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;
- логические ошибки отсутствуют;
- приведено не менее 10 предложений по заданной теме;
- фактические ошибки отсутствуют.

Выступление, соответствующее заявленным критериям, оценивается в 10 баллов.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 2 балл.

Если студент присутствует на занятии, но никак не участвует в коллективной работе, дискуссии – 0 баллов.

-подготовка устного доклада с последующим обсуждением.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

Максимальная оценка за выступление с докладом – 10 баллов.

- время, отведенное на доклад - не менее 5 и не более 8 мин.;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х источников с цитированием их в выступлении;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х научных публикаций в рецензируемых журналах с обозначением их в выступлении;
- выступление построено в согласии с необходимой структурой доклада (вступление, основная часть, заключение), наличие в заключительной части выступления обоснованных выводов;
- доклад сопровождается презентацией, иллюстрирующей основные положения выступления.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления с докладом понижает оценку на 2 балл.

- выполнение коллективного проекта (в мини-группе от 3 до 6 чел.) по теме практического занятия – 0-10 баллов.

- баллы начисляются только за законченный проект, представленный лидером группы и принятый преподавателем;

- начисление баллов участникам за выполненный проект осуществляется лидером группы, работавшей над проектом.

Каждый участник в соответствии с балльно-рейтинговой системой может получить от 0 до 10 баллов, согласно его вкладу в общую работу.

Результаты распределения баллов согласовываются с преподавателем, который может вносить корректировки и увеличить/уменьшить количество баллов, начисленное студенту лидером группы.

Презентация группового проекта выполняется во время занятия.

4. Успешное прохождение онлайн-курса по дисциплине:

Размещенные в онлайн-курсе «Философия» материалы обязательны для изучения.

Описание «идеального» состояния показателя: успешным прохождением онлайн-курса считается получение не менее 60 % совокупной оценки.

За успешное прохождение каждого онлайн-курса - 30 баллов.

Если студент не проходит курс или набирает менее 60% совокупной оценки – 0 баллов.

5. Дополнительные баллы:

Получение дополнительных баллов возможно за выполнение индивидуального творческого задания и особые достижения в рамках дисциплины. Не более 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации:

Зачет (оценка «зачтено» выставляется по результатам устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации, с учетом оценки портфолио, формируемого в течение семестра).

В соответствии с Регламентом применения балльной системы оценивания индивидуальных результатов обучения (приказ от 19.03.2024 № 630), максимальное значение персонального суммарного результата по дисциплине, которое обучающийся может набрать за семестр – 100

баллов. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать при прохождении промежуточной аттестации (устное собеседование) - 40 баллов.

Критерии оценки устного собеседования:

Описание «идеального» состояния показателя:

- наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала,
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе,
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
- высокий уровень освоения компетенций.

Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 10 баллов.

Положительная оценка по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при условии, что его персональный суммарный результат не менее 60 баллов. Персональный суммарный результат переводится по шкале в оценку: «зачтено», «не зачтено».

Персональный суммарный результат	Зачет
0-60	Не зачтено
61-100	Зачтено

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина предполагает итеративность в изучении материала. Она содержит историческую и проблемную части, в которых речь будет идти об одном и том же, но под разными углами зрения – в синхронии и диахронии. Важно видеть связи между различными философскими идеями и подходами к их решению, поэтому в первой теме дается классификация подходов,

которая потом в течение всего курса будет использоваться для идентификации и классификации различных учений.

Дисциплина предполагает работу с четырьмя видами источников, каждый из которых выполняет определенную функцию:

- учебники дают представление о структуре материала, основных фигурах и их учениях,
- словари и энциклопедии предлагают определения понятий и пояснение их использования,
- исследовательские статьи позволяют глубже разобраться в том или ином философском вопросе, познакомиться с интерпретацией специалистов,
- первоисточники знакомят непосредственно с авторской мыслью.

Порядок чтения может быть любым, но необходимо использовать все виды литературы, чтобы сформировать корректное представление о содержании философии. Преподаватель предлагает студентам список первоисточников к прочтению и конспектированию.

Изученная на лекции и самостоятельно теория применяется на практике в ходе выступлений, участия в дискуссиях и дебатах на заданную тему, тематических играх.

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.